

TABLA DE CONTENIDO

2018--2019

I. INFORMACIÓN GENERAL	
Carta del Director.....	3
Personal/Maestros.....	4
Misión.....	7
Valores de Skyline.....	7
Relación entre la comunidad y la escuela.....	8
II. POLÍTICAS DE ASISTENCIA Y PROCEDIMIENTOS	
Horario diario de la escuela.....	8
Política para la asistencia.....	8
Política para las llegadas tarde.....	9
Cierre de la escuela.....	9
Salida de estudiantes.....	9
III. POLÍTICAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS	
Expectativas para el estudiante.....	10
Conflictos.....	10
Seguridad en el autobús/Accidentes.....	10
Código de vestimenta.....	11
Política para a vestimenta de Educación Física.....	12
Reproductores de música/Cámaras/Video Juegos/Puntero Láser, Juguetes.....	12
Teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos.....	12
Centro de Aprendizaje Alternativo.....	13
Retención después de clase.....	13
IV. OTRAS POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS	
Consciencia de seguridad en la escuela.....	13
Seguridad: ascenso y descenso de estudiantes.....	14
Bicicletas.....	14
Monopatines/Patinetas/Patines/Tabla tipo “Hover Boards”.....	15
Uso del transporte público.....	15
Plan de intervención en caso de crisis.....	15
Paseos educacionales o excursiones.....	15
Oficina de la escuela.....	15
Teléfono.....	16
Voluntarios.....	16
Dinero.....	16
Cuota o matrículas escolares.....	16
Ventas y recaudación de fondos.....	16
Actividades Extracurriculares.....	16

V. SERVICIOS ESTUDIANTILES

Deportes.....	17
Grupo “Falcon Student Ambassadors” (FSA).....	17
Servicios de consejería y orientación.....	17
Casilleros.....	18
Biblioteca.....	18
Programa de alimentación escolar.....	18
Seguro escolar.....	19
Enfermera escolar.....	19
Administración de medicinas al estudiante.....	20
Enfermedad en la escuela y servicios para la salud.....	20

VI. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

Asambleas.....	20
Conferencias.....	20
Estudiantes de inglés.....	20
Oportunidad de educación integral para niños con discapacidades.....	21
Evaluación del habla y el oído.....	21
Aprendizaje avanzado y Servicios para estudiantes talentosos o “Gifted”.....	21
Reconocimiento de estudiantes.....	21
Política para aprobar el grado.....	22
Reporte del progreso académico a los padres.....	22
Exámenes de las normas de aprendizaje (SOL).....	22
Programas/Currículo.....	23
Asignaturas para sexto grado.....	23
Asignaturas para séptimo grado.....	25
Asignaturas para octavo grado.....	29

Estimados Padres, Estudiantes y Personal:

¡Bienvenidos a la escuela Media Skyline! Este manual ha sido preparado para ayudar a nuestros padres, estudiantes y personal a familiarizarse con nuestra escuela. El mismo incluye información acerca de nuestro personal, nuestra filosofía, programas, prácticas generales, políticas y expectativas que juntas, nos ayudarán a tener un gran año.

El personal de la escuela Media Skyline está dedicado a servirle a usted y su familia. Cada miembro de nuestro personal ha estado trabajando empeñadamente para proveer un ambiente de aprendizaje positivo, entretenido, riguroso, entusiasta y cariñoso. Especialmente, damos la bienvenida a los estudiantes de sexto grado y a aquellos que son nuevos a nuestra escuela.

Poder educarse en un ambiente física y emocionalmente seguro es un derecho del estudiante. Como en cualquier sociedad funcional o comunidad, hay responsabilidades que acompañan este derecho. Esperamos una conducta particular en el estudiante para poder crear y mantener este ambiente seguro para el aprendizaje. Es importante que cada uno de nosotros muestre un estándar de conducta que ejemplifique el respeto personal, hacia los otros y la propiedad ajena. Este manual detalla esas responsabilidades de los estudiantes y las familias.

Tenemos la intención de que las políticas, los procedimientos y las regulaciones del Ministerio de Educación Estatal y del consejo escolar local se vean reflejadas en nuestro manual. Este manual complementa el manual del sistema de las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg titulado, “Estudiantes, Padres y la Escuela: Una unión en Responsabilidad”. Ambos manuales implementan la política del consejo escolar, los manuales están disponibles en internet en: www.harrisonburg.k12.va.us.

La comunicación y colaboración son elementos esenciales para el éxito de cualquier organización. Invitamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través del PTO, haciendo un seguimiento de las tareas del estudiante, ayudando en la escuela, teniendo conferencias con los maestros y asistiendo a los eventos escolares; y enfatizando el valor de tener una educación. Espero muy pronto poder trabajar con ustedes para ayudar a cada “Skyline Falcon” en particular a ¡REMONTARSE hacia el éxito!

Atentamente,

Daniel Kirwan
Director

Escuela Media Skyline: Maestros y Personal

Sr. Daniel Kirwan
Srta. Tracey Long
Mr. Anthony Hill
Srta. Julie Liss
Sr. Tony Fajardo
Srta. Regina Klemt
Srta. Zanda Dean
Srta. Anita Adjetey
Srta. Amy Powers
Srta. Sara Wisor
Janet Barillas

Director
Directora Asistente
Decano estudiantil
Secretaria Administrativa
“Home/School Liaison” - Español
Contadora
Secretaria de la Oficina Principal
Consejera/Orientadora
Consejera/Orientadora
Consejera/Orientadora
Secretaria Oficina de
Consejería/Orientación

Lenguaje

Sr. John Hostetter
Srta. Joy Luna
Srta. Erin Morris
Srta. Jessica Noe
Sr. Brittany Brunner
Sr. Brendan Erb
Srta. Jennifer Viola
Srta. April Detamore
Srta. Jeanine Maddox
Srta. Angela McClure

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
8^{vo} Grado
8^{vo} Grado
8^{vo} Grado

Matemáticas

Srta. Katie Box
Sr. Tyler Fulford
Srta. Katie Shull
Srta. Adrian Zwanzig
Srta. Brianna Biggs
Srta. Janae Kauffman
Sr. Ron Perry
Srta. Jessica Pyle
Srta. Faye Obenschain
Srta. Monica Stringham

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados

Ciencias

Srta. Deniece Frye
Srta. Virginia Healey
Srta. Emily Sheahan
Srta. Estefania Cruz
Sr. Dwight Huyard
Srta. Ashley Lambert

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado/Clase bilingüe
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado/STEM

Srta. Lauren McGurn
Srta. Hannah Blair
Srta. Sarah Mitch
Sr. Jeff Peake
Srta. Patty Watson

7^{mo} Grado
8^{vo} Grado
7^{mo}/8^{vo} Grados
8^{vo} Grado/STEM
8^{vo} Grado /STEM

Estudios Sociales

Srta. Deniece Frye
Srta. Virginia Healey
Srta. Emily Sheahan
Srta. Estefania Cruz
Srta. Marta Frederick
Srta. Krissy Dawson
Srta. Jennifer Spensieri
Srta. Michaela Minore
Sr. Mike McClurg
Sr. Ron Ornstein

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado/Clase bilingüe
7^{mo} Grado/Clase bilingüe
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo}/8^{vo} Grado
8^{vo} Grado
8^{vo} Grado

Maestros de Recurso

Ms. Tina Crist
Ms. Lana Daniels
Srta. Katie Cunningham
Srta. Connie Ferencey-Viars
Sr. Dan Ferraro
Srta. Debbie Figliola
Srta. Rachel Fitzgerald
Srta. Erin King
Srta. Robin Kiser
Srta. Gwen Hill
Srta. Carrie Martell
Srta. Olma Olay
Srta. Donita Rhodes
Srta. Julie Thurston
Sr. Nathaniel Williams
Srta. Julie Yoder

Asistente de enseñanza
Asistente de enseñanza
Programa de Autismo
Maestra para discapacitados
Maestra para estudiantes LD
Maestra para estudiantes LD
Asistente de enseñanza
Psicóloga escolar
Asistente de enseñanza
Asistente de enseñanza
Especialista en enseñanza
Asistente de enseñanza
Trabajadora Social de la escuela
Maestra para MD
Maestra para LD
Terapeuta del habla

Enseñanza Bilingüe

Srta. Estefania Cruz
Srta. Marta Frederick
Sr. Cesar González

6^{to} Grado
7^{mo} Grado
8^{vo} Grado

Personal para estudiantes de Inglés (EL)

Srta. Mallery Erickson
Srta. Amanda Horne
Srta. Terri Martin
Srta. Emily Morris

Salud/Educación Física

Srta. Becky Johnston
Sr. Scott Joyner
Sr. Todd Taylor

Electivas

Srta. Nicole Gerken
Sr. Jerry Philp
Sr. Hans Herlan
Sra. Rebecca Rogers
Srta. Holly Kincaid
Srta. Debbie Mongold
Srta. Sandy Parks
Srta. Niuvys Pluma Ferrer
Srta. Marta Frederick
Srta. Callie Randolph

Especialistas en Instrucción

Srta. Judy McNett
Srta. Kathy Quimby
Srta. Krista Smiley
Srta. Jenn Viola

Tecnología

Sr. Alan Quimby
Sr. Ed Saylor

Enfermera Escolar

Srta. Laura Marshall

Conserjes

Sr. Negussie G Mariam
Srta. Belke Pluma-Ferrer
Srta. Lora Smith
Sr. Ray Williams

Maestra EL
Especialista en EL
Maestra de fase intermedia
Maestra programa “Newcomer”

Asistentes de Instrucción

Srta. Vickie Bennett
Srta. Susan Bradford
Srta. Wilma Hertzler

Computación
Director de Banda
Educación Tecnológica
Drama/Teatro
Arte
Directora del Coro
Bibliotecaria/Centro mediático
Español/Exploración Lenguas Extranjeras
Español/Exploración Lenguas Extranjeras
Ciencias del Consumidor y la Familia

Especialista en Aprendizaje Avanzado
Especialista en Lectura
Especialista en Lectura
Esp. en Intervención de Lectoescritura

Especialista en Tecnología
Especialista en Tecnología

MISIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE HARRISONBURG

Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg- **Donde el aprendizaje no tiene límites
y juntos trabajamos para el éxito de todos.**

Aprendizaje	Creemos que el aprendizaje es el corazón y el alma de lo que hacemos, y que todos los estudiantes lograrán el aprendizaje óptimo.
Equidad	Apreciamos y celebramos los talentos, identidad y sueños de cada estudiante. No descansaremos hasta que todos tengan acceso, inclusión y éxito.
Excelencia	Tenemos altas expectativas para los estudiantes y adultos y su actitud, conducta, progreso y sus logros.
Juntos	Valoramos la colaboración del uno con el otro, la de los padres y la comunidad, para que todo estudiante esté rodeado de mediadores.
Hacia adelante	Esperamos un continuo mejoramiento a través de la innovación, asumiendo riesgos, resolviendo problemas, con diversión y expresando alegría.

LEMA DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

La escuela Media Skyline es una comunidad que se empeña en servir las necesidades académicas individuales, emocionales, sociales, artísticas y físicas de todos los estudiantes, en un ambiente seguro, respetuoso, profesional y de apoyo mutuo. Nuestros estudiantes se involucrarán en una cultura de aprendizaje, mientras desarrollan responsabilidad y su carácter.

VALORES DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

El personal de Skyline es:

- Centrado en el estudiante
- Profesional
- Responsable
- Brinda apoyo
- Compasivo
- Centrado en la integridad
- Respetuoso
- Enfocado en la familia

RELACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

La escuela Media Skyline busca ser el punto central para el aprendizaje y actividades en la porción Noreste de Harrisonburg. Las instalaciones de la escuela pueden ser utilizadas por organizaciones y grupos locales. Antes de usar las instalaciones, dichos grupos deben obtener y llenar un formulario de la oficina de la escuela, y una vez completo, lo regresan a la escuela para ser entonces presentado al director general del distrito.

La escuela trabajará en cooperación con una Organización de Padres y Maestros (PTO). Todas las personas en la comunidad son miembros del PTO y pueden participar activamente ya sea si tienen hijos matriculados en la escuela o no. La información de nuestro PTO puede obtenerse en la oficina principal de la escuela. No existe cuota de inscripción.

El Consejo Ejecutivo del PTO se reúne por lo menos una vez al mes para planear el mejoramiento de programas educativos con el objetivo de apoyar nuestras necesidades académicas. El director(a) sirve como puente de comunicación entre la escuela y el consejo ejecutivo. Invitamos a los padres a convertirse participantes activos.

Damos la bienvenida a los voluntarios para apoyar nuestra comunidad escolar. Estamos siempre contando con nuestra organización P.T.O. Por favor comuníquese con nuestra oficina al 540-434-6862 si usted desea ayudar a nuestra escuela.

POLÍTICAS DE ASISTENCIA Y PROCEDIMIENTOS

HORARIO DIARIO DE ESCUELA

La escuela tiene un horario de día completo. Estamos convencidos de que el horario de enseñanza debe ser protegido de cualquier interrupción, tanto como sea posible. Esperamos que los estudiantes lleguen a tiempo a todas sus clases y que la enseñanza comience en el horario programado. Los padres deben dejar los objetos que el estudiante olvidó en la casa, en la oficina, para evitar cualquier interrupción en la clase.

Las puertas de la escuela se abren a las 7:10 de la mañana. Los alumnos que lleguen entre las 7:10 y las 7:30 se reportarán en el auditorio o en la cafetería para el desayuno. Estas dos áreas estarán supervisadas por el personal.

- 7:10 – Llegada de maestros con tareas designadas
- 7:25 – Llegada de maestros/Personal
- 7:37 – Último timbre de llegada
- 7:40 – Comienzo del día escolar
- 2:45 – Salida de estudiantes
- 3:00 - Salida de maestros/personal si no tienen actividades o reuniones

POLÍTICA PARA LA ASISTENCIA

Para que el estudiante tenga éxito en su desarrollo educativo, es vital que asista a la escuela todos los días. Se espera que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y que sean puntuales al llegar a la escuela. Los estudiantes que **no** participan en excursiones no están excusados para faltar a la escuela. Los estudiantes quienes asisten regularmente a la escuela y tienen pocas ausencias tienen ventaja sobre quienes habitualmente faltan mucho o que llegan tarde. La responsabilidad de asegurar la asistencia regular recae cooperativamente sobre el estudiante, sus padres y la escuela. Sin embargo las expectativas de los padres son sumamente importantes para el desarrollo de los buenos hábitos de asistencia. El incumplimiento de los procedimientos de asistencia es una infracción a las reglas de la escuela y a la Ley del Estado.

El estudiante regresando después de faltar a la escuela debe traer a la secretaria de la oficina, una nota firmada por los padres/tutor legal, explicando las razones de la ausencia. No hacer esto dentro de los dos días resultará en una ausencia “injustificada”. La escuela también puede exigir una nota del doctor a aquellos estudiantes que tengan más de dos ausencias injustificadas o exceso de ausencias justificadas. Al llegar a la quinta ausencia injustificada, pediremos a los padres que vengan reunirse con uno de los directores para desarrollar un Plan de Mejoramiento de la Asistencia. Los padres que no se presenten a la reunión, recibirán un plan hecho en su ausencia. La siguiente ausencia injustificada después de este plan, resultará en la referencia del estudiante y sus padres al Comité Interdisciplinario para el Absentismo Escolar de la Ciudad de Harrisonburg con el estudiante y sus padres. La continuación de ausencias injustificadas llevará a una petición de referencia a la Corte. Aconsejamos a las familias que programen sus vacaciones o viajes al extranjero en fechas que concuerden con el calendario escolar, cuando las ausencias no afecten negativamente la educación de sus hijos.

POLÍTICA PARA LAS LLEGADAS TARDE

Las llegadas tarde causan interrupciones al estudiante, el maestro(a) y los compañeros de clase. El saber manejar el tiempo inteligentemente entre las clases y estar listo para el comienzo de la lección es una responsabilidad del estudiante. Los maestros controlarán las llegadas tarde a clase y se espera que el estudiante se quede por una hora de retención después de haber llegado tarde por tercera vez a una misma clase. Los estudiantes quienes llegan tarde a la escuela habitualmente también deben quedarse después de escuela para ponerse al día con el tiempo de clase perdido. Los padres tienen la responsabilidad de asegurarse de que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela. Debido a la interrupción educacional causada por el estudiante que llega tarde, pedimos su mayor atención en tratar de eliminar las llegadas tardes a la escuela. El estudiante que se duerme, pierde el autobús o cuyos padres fallan en traerlo a tiempo a la escuela, recibirá con un tarde injustificado. El último timbre antes de comenzar la clase suena a las 7:37 de la mañana. Los estudiantes necesitan llegar a la escuela a las 7:30 de la mañana como para tener tiempo de llegar hasta sus casilleros y entrar a sus aulas antes del último timbre.

CIERRE DE LA ESCUELA POR NIEVE O INCLEMENCIA DEL TIEMPO

La decisión de no abrir las escuelas debido a nieve o mal tiempo o nieve será tomada por el director del distrito escolar, tan cerca a las 6:00 de la mañana como sea posible. La decisión puede ser de cerrar las escuelas o abrir una o dos horas más tarde. El anuncio se hará por medio de las estaciones de radio y T.V. locales y a través de un sistema automático de mensajería. Cuando la televisión o la radio no anuncian nada acerca de las escuelas de la Ciudad de Harrisonburg, entonces las escuelas abrirán normalmente.

SALIDA DE ESTUDIANTES DURANTE EL DÍA

Cuando es necesario que un estudiante salga temprano de la escuela, el padre o tutor legal debe presentarse en la oficina y seguir los procedimientos para la salida en la computadora, lo cual incluye reportar el número de cuenta de almuerzo o “ID” del estudiante. También, la oficina debe haber recibido una llamada o nota por la mañana explicando la razón para la salida temprana. No permitimos salir temprano de la escuela a ningún estudiante sin la autorización y conocimiento de la oficina o la dirección. Los estudiantes no tienen autorización para irse de la escuela con un pariente sin que uno de los padres se haya comunicado con un director.

La salida temprano interrumpe la enseñanza diaria del estudiante. Pedimos a los padres que programen las citas para sus hijos después del horario escolar. El estudiante, con la ayuda de sus padres, es responsable de ver cualquier lección perdida mientras no estuvo en la escuela sea completada como se haya pedido. Los estudiantes no serán llamados a la oficina antes de que sus padres lleguen a la escuela.

POLÍTICAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS

EXPECTATIVAS PARA EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

Un estudiante exitoso trabaja empeñadamente y es amable con todos

1. Los estudiantes se respetarán así mismos: Los estudiantes tienen consciencia de ser contribuyentes importantes en la comunidad escolar. Valoran una imagen positiva y la buena reputación. Un estudiante que se respeta a sí mismo entiende que tiene la responsabilidad de trabajar empeñadamente para convertirse en la mejor persona posible.
2. Los estudiantes respetarán a otros: Los estudiantes valoran la importancia y el potencial de los demás. Esto contribuye al sentido de responsabilidad por hacer de la escuela un lugar positivo.
3. Los estudiantes respetarán la propiedad: Los estudiantes usarán apropiadamente y cuidarán los materiales y propiedad que existen en la escuela, la propiedad privada y la pública.

Definiciones de la Conducta Esperada

- **Comunicación:** El estudiante escuchará, hablará y actuará con amabilidad y cortesía
- **Respeto a la autoridad.** El estudiante escuchará y cumplirá con las instrucciones del personal y las reglas de la escuela.
- **Ropa adecuada:** El estudiante se vestirá según la política del distrito escolar.
- **Integridad:** El estudiante se respetará así mismo y actuará con honestidad. (El estudiante no tolera, ni participa en mentiras, trampas, robo ni vandalismo).
- **Estar preparado(a):** El estudiante tiene todos los útiles que necesita para la clase (Esto incluye libros de texto, cuadernos, lápices, tareas, libreta de asignaciones y otros materiales que necesita).
- **Envolvimiento:** El estudiante participa en la clase y la escuela de manera tal que se siente seguro y parte de la escuela y es responsable de su propio aprendizaje.
- **Puntualidad:** El estudiante se presenta en su área asignada puntualmente y está listo(a) para participar cuando se inician las lecciones.
- **Responsabilidad:** El estudiante es responsable de crear y mantener relaciones positivas dentro de la escuela y de mantener un buen comportamiento.
- **Productividad:** El estudiante pone todo su esfuerzo en los estudios y utiliza bien el tiempo en todas las áreas de la escuela.

CONFLICTOS

En la comunidad de Skyline, solucionamos problemas a través de medios pacíficos. La violencia en ninguna de sus formas es inapropiada. Los estudiantes que se involucren en actos violentos tendrán consecuencias. Los estudiantes que incentiven o miren peleas y altercados sin buscar ayuda de un adulto, también recibirán consecuencias. En Skyline, tú eres parte del problema o parte de la solución.

SEGURIDAD EN EL AUTOBÚS/ACCIDENTES

Los procedimientos referentes a la seguridad en el autobús y los accidentes del mismo serán cubiertos con cada estudiante durante el ejercicio de evacuación cada dos años.

Es nuestra responsabilidad poder proveer la educación para nuestros estudiantes, pero viajar en el autobús escolar es un privilegio. El conductor del autobús tiene a su cargo la seguridad de todos los estudiantes asignados a su autobús. El conductor puede asumir esta responsabilidad sólo con la cooperación y cortesía de todos los estudiantes. Es primordial que la conducta del estudiante sea tal que permita que el conductor cumpla con su responsabilidad de la manera más segura. Se espera que los estudiantes obedezcan las indicaciones del conductor del autobús inmediatamente y sin discutir. Los estudiantes que desobedezcan las reglas de seguridad o causen desorden en el autobús serán disciplinados por el director(a). Los

estudiantes que no sigan las reglas de seguridad del autobús tendrán que sentarse en el asiento que se le asigne. Aquellos que continúen comportándose mal, perderán el uso del autobús por un periodo corto o largo de tiempo. Los que tenga mala conducta frecuente, perderán el derecho de viajar en el autobús por el resto del ciclo lectivo. Si el estudiante pierde el privilegio de viajar en el autobús, los padres tienen la responsabilidad legal de asegurarse de que el estudiante llegue a la escuela de alguna forma.

Listadas abajo, se encuentran las reglas de conducta que facilitan un viaje seguro en los autobuses. Para información más detallada en el transporte escolar para los estudiantes de las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg, refiérase a la política 416 de HCPS.

Reglas de Conducta:

1. Los estudiantes deben mostrar respeto a los conductores del autobús y otros estudiantes.
2. Los estudiantes deben permanecer sentados hasta que el autobús llega a destino y para por completo.
3. Los estudiantes deben hablar en tono normal de voz y no usar profanidad ni otro lenguaje irrespetuoso.
4. El vandalismo en el autobús será pagado por los responsables y se aplicará la regulación del consejo escolar respecto a responsabilidad de los padres.
5. Los estudiantes deberían viajar en el mismo autobús por la mañana y la tarde. No se harán cambios de autobús sin permiso por escrito de los padres.
6. Los estudiantes no pueden pelear, empujar con prepotencia, ni arrojar objetos dentro del autobús. Esta conducta distrae al conductor y crea un riesgo inmediato para todos los pasajeros.
7. Los estudiantes descenderán sólo en su parada designada.
8. Los estudiantes no pueden tener contacto físico con otros estudiantes por ninguna razón.
9. El comportamiento inapropiado en las paradas de autobús, en el autobús o durante el recorrido hacia o desde la escuela a la casa del estudiante, está sujeto a las consecuencias de la dirección de la escuela.
10. No se puede comer ni beber en el autobús.

CÓDIGO DE VESTIMENTA

La administración y el personal están empeñados en mantener un ambiente seguro y apropiado en la escuela. Nuestro código de vestimenta intenta reducir distracciones innecesarias en el ambiente del aprendizaje, promover un entorno positivo y alentar a nuestros estudiantes a presentarse a sí mismos de manera aceptable. Los padres tienen la responsabilidad de asistir y alentar a sus hijos en la selección de la vestimenta apropiada y de mantener buenos hábitos para la higiene personal.

La ropa y accesorios, según la opinión de la administración, que no sea apropiada para el ambiente escolar, que cause distracción, impida el aprendizaje o cause problemas de seguridad, está prohibida. Los estudiantes hallados en infracción al código de vestimenta, tendrán la oportunidad de corregir el problema en la escuela. Si es necesario, la escuela se comunicará con los padres del estudiante para pedirles que traigan otra ropa de la casa. Si no podemos comunicarnos con los padres, el estudiante será separado del ambiente regular de clases y tendrá clases en un programa alternativo. Esperamos que los estudiantes se pongan al día con todo el trabajo de clase que haya perdido.

La ropa del estudiante debe ser modesta, prolija, limpia, de talle apropiado y mantenerse dentro de las prácticas saludables y de seguridad. Para establecer con más claridad estas reglas, nombramos a continuación algunas prendas no aceptables:

- Pantalones cortos o polleras que no cubren la mitad del muslo. Una regla de referencia para los padres serían los pantalones cortos con no menos de 3 pulgadas en el lado interno de pierna o que exceda generosamente la prueba de la punta de los dedos.

- La ropa que comprometa la modestia tal como blusas con escotes pronunciados, remeras o camisetas sin mangas, prendas tipo tubo, camisetas musculosas, prendas o vestidos con la espalda descubierta, blusas de tirantes finos, o prendas transparentes.
- Las prendas que expongan áreas inapropiadas como la ropa interior y el estómago no pueden usarse en la escuela.
- Vestimenta muy ajustada o demasiado suelta.
- Cualquier ropa o artículo con simbología pandillera, incluyendo “bandanas”, sobrenombres, armas o lenguaje relacionado con pandillas.
- Cualquier ropa con lenguaje crudo, vulgar, profano, sexualmente sugestivo, o que contenga referencias a las drogas o el alcohol.
- Dibujos o escritura incluyendo grafiti, o simbología pandillera, incluyendo sobrenombres pandilleros, etc., sobre cuadernos, mochilas o trabajos de clase.
- Ropa para dormir tal como pijamas o pantuflas.
- Sombreros o gorras, capuchas, ni ninguna otra clase de cobertor para la cabeza, anteojos para el sol, anteojos como para sujetar el cabello, abrigos y chaquetas no pueden usarse durante el día de clase.
- Los pantalones vaqueros o “jeans” no deben tener agujeros desde la rodilla hacia arriba.

POLÍTICA PARA LA VESTIMENTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes de sexto grado deben asistir a esta clase vestidos apropiadamente para la actividad física. Todos los estudiantes de séptimo y octavo grado deben cambiarse y ponerse los uniformes de gimnasia, o su propia vestimenta deportiva con los mismos colores diariamente. El calzado deportivo para el gimnasio es obligatorio.

REPRODUCTORES DE MÚSICA/CÁMARAS/VIDEO JUEGOS/PUNTEROS LÁSER/JUGUETES Y “SPINNERS”

Estos artículos deben ser dejados en la casa. Si un estudiante los trae a la escuela y se pierden o son robados, la escuela no siempre tiene el tiempo para investigar el robo. El uso inapropiado de aparatos electrónicos u otros juguetes sin propósito educacional serán confiscados y devueltos a los padres. Se prohíbe el uso del puntero de láser.

TELÉFONOS CELULARES Y OTROS APARATOS ELECTRÓNICOS

Política 446

El uso de cualquier reproductor personal de música, “MP3 player”, u otro aparato electrónico de audio durante el día de escuela, **no está permitido** para el estudiante. El uso de estos durante eventos escolares estará sujeto a las reglas impuestas por el director(a) de la escuela. La escuela no podrá, de ninguna manera, hacerse responsable por la pérdida, robo, o daño de ningún aparato electrónico de audio o comunicación que sea propiedad del estudiante.

Pedimos a los estudiantes NO traer teléfonos celulares a la escuela. La política del Consejo Escolar prohíbe el uso de celulares u otros aparatos de comunicación dentro de la escuela Media Skyline. Los estudiantes pueden tener consigo un teléfono celular, pero éste debe permanecer apagado y guardado (fuera de la vista) todo el tiempo. Los celulares deben mantenerse dentro de los casilleros. Los celulares que no pueden ser cubiertos totalmente dentro de un bolsillo deben guardarse dentro del casillero. Los estudiantes no pueden usar su celular durante actividades después de escuela a menos que sea para llamar a sus padres ante la presencia de la persona a cargo de la actividad o grupo. El uso de teléfonos celulares u otros aparatos electrónicos por parte del estudiante durante viajes por deporte es determinado por el director(a). Se encuentra prohibido el uso del teléfono celular durante prácticas o juegos. Ante el evento de una emergencia o crisis en la escuela, el director(a) determinará el tiempo y lugar en el cual los estudiantes podrán usar sus teléfonos celulares para comunicar información a sus padres.

El uso de cámaras fotográficas se encuentra estrictamente prohibido dentro de la escuela en todo momento. Si un estudiante toma una fotografía o video sin autorización, él/ella no perderá el permiso de tener su celular en la escuela o tendrá que entregarlo en la oficina principal cada mañana. Ni los padres ni los estudiantes tienen permiso para publicar fotografías o videos de otros estudiantes o personal de la escuela Skyline en las redes sociales. Ver las políticas del consejo de educación respecto a los celulares, para más detalles.

CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE (ALC)

El Centro Alternativo de Aprendizaje (ALC) es un aula aislada y tranquila para los estudiantes asignados a ella. La administración asigna al estudiante que comete una infracción menor, pero constante, o que comete una infracción más seria, al centro ALC. El ALC es también utilizado como área de penitencias para estudiantes que no deberían estar en sus lugares asignados. Se espera que el estudiante entienda la razón para esta colocación, que tengan ayuda para lograr hacer el ajuste en su conducta y puedan regresar a la clase regular tan pronto como puedan. La comunicación eficaz entre el coordinador del ALC, los directores y los maestros del alumno(a) asignado(a) es esencial. La derivación del estudiante al ALC debe ser una advertencia para los padres de que el estudiante debe cambiar o modificar cierto patrón de conducta y así evitar futuras medidas disciplinarias.

RETENCIÓN (de 2:45 a 3:45 de la tarde)

Los estudiantes se quedarán en la escuela después de clases si han tenido conducta desordenada, por no cumplir con las indicaciones del maestro(a), por llegar tarde, no vestirse para la clase de gimnasia o cualquier otra razón que la administración crea pertinente. Los maestros seguirán los procedimientos disciplinarios recomendados. Todo estudiante que pase por los pasos de disciplina en el aula, será asignado(a) automáticamente a la retención después de escuela por ese día. La escuela se comunicará con los padres y el apoyo de ellos será importante. La retención se asignará el mismo día de la infracción. Los estudiantes en retención no tendrán autorización para participar en las actividades después de escuela.

OTRAS POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

CONSCIENCIA DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

Todos los estudiantes, maestros, personal y los padres, deben tener en cuenta los procedimientos de seguridad en el edificio y en el terreno escolar. Por favor apóyenos siguiendo los procedimientos que nuestro personal ha implementado.

- Todas las visitas deben tocar el timbre para entrar a la oficina principal.
- Todo visitante que entre a la escuela o sus instalaciones durante el día escolar debe primero registrarse en la oficina principal. Las visitas firman un libro y se colocan una identificación claramente visible para indicar su condición de visitante. No presentarse en la oficina para registrar su firma constituye un acto de invasión de una propiedad privada. Una vez que el visitante ha registrado su entrada en la oficina, se lo escoltará hacia el sitio de reunión. Apreciamos mucho su comprensión en esto.
- La entrada al edificio es siempre a través de la entrada principal cerca de la oficina.
- Los estudiantes que continúan esperando su transporte a casa después de que los autobuses hayan partido, tendrán que esperar en la entrada de la escuela hasta que alguien llegue a recogerlos. Después de 10 minutos, los estudiantes esperarán bajo la supervisión del maestro(a) a cargo del programa de retención después de escuela.
- **Los estudiantes deben tener una nota firmada por sus padres para poder subirse en un autobús diferente. Los estudiantes no tienen permiso de cambiar sus planes de transporte de la tarde sin permiso de sus padres. Esto específicamente aplica a los estudiantes que deciden ir a la casa de otros estudiantes.**
- **Cualquier cambio en el transporte de la tarde para un estudiante debe ser reportado a nuestra oficina a las 2:00 de la tarde a más tardar.**

Le agradecemos su cooperación en las áreas explicadas arriba, esto nos permite proteger mejor a su hijo(a) aquí en la escuela. Cualquier sugerencia suya es apreciada.

SEGURIDAD: ASCENSO Y DESCENSO DE ESTUDIANTES

El patrón/trazado de movimiento de vehículos está diseñado para promover el desplazamiento rápido y seguro para los estudiantes, el personal y las visitas. Los automóviles tienen prohibido ingresar al área circular de ascenso y descenso del autobús/vehículos de emergencia en todo momento. Todo vehículo acercándose a la entrada de la escuela Media Skyline debe circular a través del área de descenso de estudiantes o dirigirse hacia el área de estacionamiento. Por favor maneje despacio y con precaución por los caminos de la escuela.

Sólo los vehículos que estarán dejando o recogiendo estudiantes pueden pasar por el carril frente a la escuela. Por favor siga los siguientes procedimientos:

Procedimiento para dejar a sus hijos por la mañana:

Agradecemos su ayuda en mantener la seguridad de los estudiantes y el personal durante el tiempo de descenso de estudiantes por la mañana. ¡Recuerde que, todos circularán de manera más eficiente si todos obedecen las reglas!

- **Por favor manténgase en el carril o lado DERECHO.** Adelante su vehículo lo más lejos posible dentro de la zona para descenso antes de hacer bajar a su(s) hijo(s).
- Todos los estudiantes deben bajarse del vehículo por el lado derecho.
- No pasar a otros vehículos, se debe esperar hasta que el vehículo de enfrente se mueva.
- Por favor, esté atento a los peatones en las zonas de cruce y por favor **conduzca despacio.**
- **Por favor de seguir el carril que se encuentra al lado de afuera para salir.**
- Si usted necesita entrar a la escuela o necesita tiempo extra para bajar a su(s) hijo(s), por favor entre a la playa de estacionamiento por la nueva y ensanchada entrada al área de estacionamiento.

El **procedimiento para recoger a sus hijos** por la tarde es similar.

- Por favor **sólo** recoja a su(s) estudiante(s) desde el carril o lado **derecho en la zona de ascenso.**
- Suba a su(s) estudiante(s) por el lado derecho del vehículo solamente.
- A medida en que el tráfico avanza, siga moviendo su vehículo hacia adelante en la zona de ascenso.
- Debido a que los tiempos de carga son escalonados, usted puede pasar al vehículo a usted una vez recogidos sus hijos. Una vez que tiene a sus estudiantes, lentamente acérquese al carril izquierdo para salir de la playa de estacionamiento.
- Por favor, esté atento a los peatones en las zonas de cruce y por favor **conduzca despacio.**
- No se puede recoger a los estudiantes desde la playa de estacionamiento a menos que usted estacione y camine a buscarlos a la escuela.

BICICLETAS

Los estudiantes pueden viajar en sus bicicletas a la escuela si saben cómo hacerlo y obedecen las reglas de seguridad para bicicletas. Las reglas de seguridad para bicicleta son:

- ◆ Mantener la bicicleta en buenas condiciones para poder viajar con seguridad.
- ◆ Estacionar la bicicleta en el espacio correspondiente inmediatamente después de haber llegado a la escuela, y no se usarán en propiedad la propiedad escolar ni antes, ni después o durante clases.
- ◆ Las bicicletas son para andar en la calle. Deben obedecer las mismas reglas y reglamentos que tienen los conductores de automóviles.
- ◆ Los estudiantes que se transporten en bicicletas a la escuela, deben usar casco protector.

El estudiante que desobedezca una de las reglas explicadas arriba no podrá venir en bicicleta a la escuela por el período de tiempo que determine la administración. Todas las bicicletas que se dejan en la propiedad de la escuela quedan bajo la absoluta responsabilidad del estudiante. La escuela no se hace responsable de ningún daño que sufra la bicicleta.

MONOPATINES, PATINETAS, PATINES Y TABLA ELECTRÓNICA O “HOVER BOARD”

No permitimos el uso de monopatines, patinetas o patines en propiedad de la escuela y no aconsejamos que sean traídos a ella. Si se traen a la escuela, los mismos deben dejarse en los casilleros o en la oficina. El incumplimiento de esta regla puede resultar en restricciones. Las tablas para deslizarse “Hover board” no están permitidas en el terreno escolar debido a los problemas de seguridad asociados con las caídas y los incendios.

USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO

La Ciudad de Harrisonburg provee transporte en autobuses escolares hacia y desde la escuela. Los padres deben proveer un permiso especial si el estudiante viajará en el transporte público regular. Los directores de la escuela deben ser informados de ello. La parada del autobús del transporte público más cercana a Skyline es una parada sólo por pedido para la Ruta 2 del autobús, es decir que usted debe llamar al 432-0492 para pedir que el autobús pase a recoger a su hijo(a) a la escuela Skyline.

PLAN DE INTERVENCIÓN EN CASO DE CRISIS

El consejo escolar reconoce que una de las tácticas más efectivas en que una escuela o comunidad pueden ofrecer en caso de una crisis, son los equipos de intervención para crisis, ya sea a nivel de la ciudad o en la escuela. El consejo espera que el director general del distrito y su personal se aseguren de que estos equipos estén entrenados y organizados para saber manejar situaciones críticas que involucren estudiantes o miembros del personal del consejo. El consejo también respalda la completa cooperación con los recursos de nuestra comunidad ya sean públicos o privados, que puedan ayudar en caso de necesidad. Los simulacros para educar a los estudiantes y el personal se consideran necesarios para mantener la seguridad en la escuela. Estos simulacros incluyen simulacros para incendio, para tornados, evacuación de emergencia y de cierre total del edificio. El oficial policial de recurso de la escuela trabaja directamente con los directores y el comité escolar de seguridad para revisar, modificar y ejecutar los procedimientos de seguridad de Skyline. Se espera que los estudiantes cumplan inmediatamente con las indicaciones del personal durante los ejercicios o simulacros de emergencia como también en las emergencias reales.

EXCURSIONES Y PASEOS EDUCATIVOS

Animamos a los maestros a enriquecer y ampliar el programa educacional ofreciendo a los estudiantes experiencias de primera mano. Algunas de estas experiencias sólo se obtienen haciendo un viaje al lugar donde los estudiantes puedan vivir la experiencia por sí mismos. Estos paseos están pensados con un propósito educativo.

Los padres deben firmar un formulario otorgando permiso para ir antes de la fecha de excursión. Sin este permiso de los padres, el estudiante está obligado a asistir a la escuela y será asignado a otra sala mientras su clase se va de excursión. Antes del paseo, los maestros informarán a los padres acerca de la fecha, hora, costo y medio de transporte para el paseo. Debemos tener archivado un Formulario de Emergencia por cada estudiante en la escuela. Este formulario debe llenarse al matricularse el estudiante. Esta información debe mantenerse actualizada ya que estos formularios son llevados a todas las excursiones. Los padres que no puedan pagar el costo del paseo, deben comunicarse con el maestro(a) de su hijo(a) o el director(a). Creemos que todos los niños deben participar en experiencias de paseos sin importar su nivel económico. Los estudiantes que muestran una conducta de inseguridad o desobediencia, no podrán asistir a los viajes o tendrán que hacerlo acompañados de sus padres.

OFICINA DE LA ESCUELA

Las oficinas de la escuela están abiertas de lunes a viernes de 7:10 de la mañana a las 3:45 de la tarde. **Todo visitante debe reportarse a la oficina de la escuela para firmar y recibir un pase de identificación**

TELÉFONO

El número de teléfono de la escuela es 434-6862. Instamos a los padres a llamar sólo cuando es necesario o dejar mensajes para sus hijos. Los estudiantes **no saldrán** de sus clases para atender llamadas telefónicas personales. Pasaremos todos los mensajes o haremos que el estudiante se comunique con sus padres en casos de emergencia. Los estudiantes que necesiten comunicarse con sus padres deben ir a la oficina principal. **Los estudiantes no tienen permiso para utilizar sus teléfonos celulares durante el horario regular de escuela bajo ninguna excusa.** Cualquier comunicación con su hijo(a) debe hacerse a través del teléfono de la escuela.

VOLUNTARIOS

Los voluntarios son una parte esencial del programa escolar. Invitamos a los padres, abuelos y a otros miembros de la comunidad a ayudarnos a proveer actividades enriquecedoras y complementarias para los estudiantes, así como también a ayudar a los maestros ofreciendo servicios de apoyo. Algunas de las actividades en las que pueden ayudar como voluntarios son:

1. Enseñanza – trabajar con los estudiantes directamente reforzando conceptos enseñados.
2. Biblioteca – ayudar con el programa de la biblioteca
3. En la oficina – ayudar a escribir papeles por computadora y preparar materiales que los maestros necesitan, como murales, laminados, etc.
4. Supervisión—asistir al personal controlando el arribo por las mañanas, durante almuerzos y a la hora de salida.

DINERO

No se debe traer dinero a la escuela excepto para el almuerzo o alguna actividad relacionada con la escuela. La escuela no se hace responsable por dinero o artículos robados o perdidos.

CUOTA O MATRÍCULAS ESCOLARES

Ropa de gimnasia para 7^{mo} y 8^{vo} grado solamente (pantalón corto \$7.50, camiseta \$7.50)=\$15.00

VENTAS Y RECAUDACIÓN DE FONDOS

La política del consejo escolar 11-54, prohíbe expresamente las actividades para juntar fondos, promoción de ventas o venta privada de parte de los estudiantes en la escuela y durante el día escolar. La excepción a esta regla es la venta de boletos para actividades patrocinadas por grupos de la escuela y dentro de ella, tales como el lavado de automóviles, etc.; o bien el programa de revistas patrocinado por la escuela. Todos los proyectos deben ser aprobados por el director. No se puede vender comida ni bebidas durante el desayuno o el almuerzo. Las comidas y bebidas que se venden fuera del almuerzo o desayuno deben cumplir con las mismas normas de alimentación que la comida que se vende por medio del Programa de Alimentación Escolar, pero primero deben ser aprobadas por el director.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La participación del estudiante es una de los más importantes aspectos de nuestro programa educacional. Cada estudiante tendrá una experiencia más placentera en la escuela si se involucra en uno de nuestros programas extracurriculares. La escuela Media Skyline necesita el apoyo del cuerpo estudiantil en todas nuestras quehaceres deportivos y académicos. Instamos a todos los estudiantes a mostrar su orgullo por nuestra escuela y apoyarla con una buena conducta deportiva, espíritu y lealtad. ¡Muestra tu orgullo por nuestra escuela y esfuérzate para dar lo mejor! Colores de la Escuela: - Azul y Blanco; Acentos – Gris.

La lista completa de nuestras actividades se encuentra disponible por internet y en la oficina principal.

Todas las reglas de la escuela son aplicables a aquellos que participan en deportes, clubes después de escuela, y el programa después de escuela llamado “On The Road Collaborative”. Los estudiantes que no demuestren los valores de Skyline como los listados en este manual, podrían no ser permitidos a participar en los programas según el criterio de los entrenadores, patrocinadores, o los directores.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

DEPORTES

En la escuela Skyline ofrecemos regularmente los siguientes deportes:

Temporada de otoño: Carrera todo Terreno (6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grado, masculino y femenino)
Básquetbol (6^{to}, 7^{mo} grado, femenino)
Básquetbol (6^{to}, 7^{mo} grado, masculino)
Porristas (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)
Fútbol Americano “Freshmen” (8^{vo} grado)
Golf (6^{to}, 7^{mo}, and 8^{vo} grade)
Heart and Sole (6^{to}, 7^{mo}, and 8^{vo} grado)
Voleibol JV (8^{vo} grado, femenino)
Club de fútbol (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, femenino y masculino)
Voleibol (7^{mo} y 8^{vo} grado femenino)

Temporada de invierno: Básquetbol (8^{vo} grado, masculino)
Básquetbol (8^{vo} grado, femenino)
Básquetbol JV (8^{vo} grado, femenino)
Lucha Libre (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)
Gimnasia (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, femenino)
Porristas (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)

Temporada de primavera: Béisbol JV (8^{vo} grado, masculino)
Béisbol Femenino JV (8^{vo} grado, femenino)
Carrera de Pista y Campo (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, masculino y femenino)
Fútbol Masculino y Femenino JV (8^{vo} grado)

Todo candidato(a) para deportes debe tener un formulario de examen físico en los expedientes, el cual debe haberse llenado para el 1^{ro} de mayo. Este formulario es válido por un año lectivo y pasa de una temporada a otra durante ese ciclo lectivo.

Grupo “Falcon Student Ambassadors” (FSA)

Este es una organización estudiantil de liderazgo la cual provee entrenamiento para liderazgo y oportunidades. Las responsabilidades de un “Student Ambassador” incluyen servir como un estudiante representativo, ayudando con la orientación/tours de nuevos estudiantes, planeamiento “anti-bullying”, y conciencia anti tabaco, danzas y actividades de campañas de beneficencia. Los estudiantes líderes se enfocan en los intereses del grupo y las necesidades de los estudiantes, inspirando a compañeros, desarrollando integridad, aprendiendo a saber cómo animar, a apoyar a los compañeros y mucho más.

SERVICIOS DE CONSEJERÍA/ORIENTACIÓN

El Departamento de Consejería y Orientación está compuesto por tres consejeras orientadoras, la Srta. Adjety, la Srta. Wisor y la Srta. Powers. Junto con la secretaria, la Srta. Barillas, las consejeras ayudarán aproximadamente a 730 estudiantes. El propósito principal del programa de orientación es el de asistir individualmente a cada estudiante a lograr manejarse por sí mismos en muchas áreas de su vida, por

ejemplo: educacional, vocacional, física, moral, social, cívica y personal. Los estudiantes pueden visitar la oficina de consejería antes o después de clases, durante el almuerzo o recibir un pase de su maestro(a) para programar una cita. Para sesiones frecuentes de orientación, el estudiante recibe un pase de su consejera.

CASILLEROS

Los estudiantes pueden usar los casilleros de ambos pasillos y los de la sala de educación física. Cada casillero tiene su propio candado y combinación. Los estudiantes no deberían traer calzados, ropa ni aparatos de valor a la escuela. Si un casillero no funciona correctamente, se debe reportar a la oficina. Patear o golpear el casillero solo causará más daño a la puerta o al candado. Los estudiantes no pueden cambiar ni compartir casilleros con otros estudiantes. **No compartir la combinación del candado con nadie. Por favor mantener los casilleros con candado en todo momento.** Los casilleros son propiedad de la escuela y pueden ser registrados al azar y periódicamente por los directores para asegurar el uso apropiado. El uso irresponsable de los casilleros escolares resultará en la pérdida del privilegio para su uso. Los casilleros no pueden ser manipulados o arreglados para permanecer abiertos en ningún momento.

Biblioteca

Ubicada en el frente del edificio, la biblioteca es el centro de los esfuerzos en la lectoescritura de Skyline. La Srta. Parks y Srta. Bradford están siempre listas para asistir a nuestros estudiantes y el personal con una variedad de recursos académicos. La biblioteca se encuentra totalmente equipada con recursos impresos y electrónicos.

Los estudiantes son bienvenidos a la biblioteca antes, entre o después de clases y en cualquier momento en que porten un pase de los maestros para ir a la biblioteca. Las clases se programan para visitar la biblioteca en forma regular o en horarios flexibles para la habilidad de buscar información, la enseñanza, lectura libre, investigación, explorar en la computadora, asignaciones académicas, y una gran variedad de actividades de apoyo para el currículo. La circulación de los libros es automatizada y los estudiantes tienen asignado con un código de barra para la biblioteca. La biblioteca no cobra multas, pero espera que los materiales sean regresados prontamente y que los materiales que han sido dañados o perdidos se paguen. La Srta. Parks recibe sugerencias respecto a libros, revistas y otros materiales para agregarlos a la biblioteca y le encanta hablar acerca de libros contigo.

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Nos complace en informarles que el desayuno y el almuerzo serán ofrecidos en forma gratuita a todos los estudiantes de Skyline. También estaremos ofreciendo un segundo turno de desayuno para los estudiantes cada mañana. El desayuno estará disponible inmediatamente cuando los alumnos llegan a la escuela y una vez más, entre la hora en que la escuela abre y el horario en que les toca almorzar.

Históricamente, la participación de estudiantes de la escuela media en el desayuno escolar es menos de la que nos gustaría ver. Muchos estudiantes entran apurados para llegar a sus clases cuando recién llegan a la escuela, o simplemente no están listos para desayunar aún por la mañana. A media mañana, y muchos (hasta los que desayunaron en casa) ya tienen hambre, y aún faltan horas para el almuerzo. Al agregar un segundo turno de desayuno, esperamos poder cubrir las necesidades alimentarias de más de nuestros estudiantes.

Por favor, hable con su(s) hijo(s) acerca de si tomará(n) el desayuno en la escuela, y qué turno de desayuno elegirá(n). El programa del USDA solamente puede subsidiar un solo desayuno por día, por lo que cualquier turno que elija, el desayuno será gratis. Los estudiantes que tomen el desayuno durante el primer turno y vuelvan otra vez para un segundo desayuno durante el segundo turno de desayuno, tendrán que pagarlo como un almuerzo para adulto: \$1.50, ya que una segunda comida no recibe subsidio del USDA.

LA CAFETERÍA Y LAS COMIDAS

Nuestra cafetería sirve desayunos y almuerzos nutritivos diariamente a los estudiantes, los cuales incluyen una variedad de alimentos para escoger. La leche, el jugo y el helado están disponibles para la venta diaria durante los almuerzos. No hay otros alimentos a la venta para los estudiantes dentro de la escuela.

Todos los estudiantes deben comer en la cafetería. **Los estudiantes no pueden traer bebidas gaseosas o comida chatarra (tales como bolsitas de Takis, Doritos, etc.) para compartir con otros. Los estudiantes no pueden comer comidas compradas de un restaurante en nuestra cafetería.** Los padres deben hacer los arreglos con los maestros en forma anticipada si ellos desean traer comida especial por un cumpleaños. Necesitamos asegurarnos primero si tenemos estudiantes con alergias a ciertas comidas. Pedimos a los padres no traer comida de un restaurante de comida rápida a su(s) estudiante(s). Si lo hicieran, el estudiante tendrá que comerla en la oficina con sus padres.

PROCEDIMIENTOS EN LA CAFETERÍA

- Entrar y salir de la cafetería en orden.
- Hablar suavemente con quienes estén sentados cerca tuyo en la mesa. Por favor, no grites.
- La comida se debe comer en la cafetería.
- El estudiante es responsable de recoger su propia bandeja, limpiar la mesa y las áreas alrededor.
- El estudiante debe permanecer sentado excepto cuando va a buscar su almuerzo o a entregar la bandeja/tirar residuos.
- Los estudiantes ayudarán a limpiar las mesas y el piso.
- En apoyo a un ambiente de comidas saludables, los padres y los estudiantes no deben traer bebidas gaseosas/sodas ni comida rápidas a la escuela.
- Rehusarse a seguir los procedimientos de la cafetería resultará en que el estudiante tendrá que comer en un sitio alternativo.

SEGURO ESCOLAR

La escuela ofrece un seguro para accidentes, completando la solicitud directamente con la compañía de seguros que ha sido aprobada por el consejo escolar. Este seguro cubre accidentes sufridos solamente en la escuela, durante paseos de la escuela o yendo o viniendo de la escuela. También se ofrece otro seguro que cubre las 24 horas. La solicitud se puede obtener en la oficina de la escuela.

Se puede obtener además, un seguro dental directamente con la compañía de seguro dental aprobada por el consejo escolar. La solicitud puede obtenerse en la oficina de la escuela. Los seguros ofrecidos arriba son un servicio, pero el contrato existe sólo entre la compañía y los padres. El sistema escolar no envía los formularios de reclamo. Los padres son responsables de enviar los reclamos, los recibos médicos, etc., a la compañía de seguros.

ENFERMERA ESCOLAR

La Srta. Marshall es la enfermera de la escuela Media Skyline. Su responsabilidad es la de proveer servicios de salud a la escuela y servir como una persona de recurso al personal de la escuela, los estudiantes y sus familias. El énfasis se encuentra en ayudar a una persona a mantener o mejorar su bienestar físico y emocional, y por consiguiente prevenir problemas de salud. Si los padres no están seguros de mandar al estudiante a la escuela debido a un dolor de estómago o de cabeza, es recomendable que lo/la traigan a la escuela y vean a la Srta. Marshall.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICINAS AL ESTUDIANTE

El personal de las escuelas públicas de Harrisonburg sólo puede dar medicamentos a estudiantes que tienen el Formulario de Autorización Médica completo y firmado por el padre responsable y el doctor. **La medicina debe estar en su envase original y ser traída por uno de los padres.** El personal escolar debe seguir las normas del procedimiento para administrar medicinas en las escuelas públicas de Harrisonburg, Política 428-R, descrita en esta sección del Manual de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg.

ENFERMEDAD EN LA ESCUELA Y SERVICIOS DE SALUD

Si un estudiante se enferma o sufre una lesión en la escuela, él/ella será llevado(a) a la oficina de la enfermera en donde se tomará la decisión acerca del procedimiento a seguir. Si el estudiante está muy enfermo para permanecer en la escuela, notificaremos a los padres y les pediremos recoger a su hijo(a). El estudiante que se retira temprano debe registrarse en la computadora de la oficina principal. Si no podemos comunicarnos con los padres, entonces llamaremos a la persona de contacto para emergencias mencionados en el expediente del alumno. Usaremos el mismo procedimiento si un estudiante se accidenta. Si el accidente es muy grave, llamaremos a los padres y el estudiante será trasladado a la sala de emergencias del hospital. Se hará un reporte del accidente y se archivará en la oficina. **ES MUY IMPORTANTE MANTENER A LA ESCUELA INFORMADA DE CUALQUIER CAMBIO DE TELÉFONO, YA SEA DE LA CASA, DEL TRABAJO, LA NIÑERA O DEL CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA.** Los padres deben estar al tanto de la Política 427R del consejo escolar, la cual contiene los procedimientos a seguir ante infecciones o condiciones de salud que se pueden contagiar.

Las enfermedades o accidentes en el autobús se manejarán de manera prudente y razonable según sucedan. El conductor del autobús manejará cada caso lo mejor que pueda y traerá de regreso a la escuela a los estudiantes enfermos o accidentados si es apropiado. Los padres y la administración de la escuela serán notificados de enfermedades o lesiones que requieran un cambio en la forma en que el estudiante vuelve a casa o regrese a la escuela.

Los estudiantes con enfermedades o lesiones que prevengan el progreso normal de educación, pueden ser elegibles para la instrucción a domicilio si cumplen con los criterios de elegibilidad. Es necesario comunicarse con el director si existen preguntas acerca de este servicio.

PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

ASAMBLEAS

Periódicamente tenemos asambleas relacionadas a unidades de estudio, festividades y otras experiencias educativas. Se espera que los estudiantes muestren un comportamiento amable, grato y apropiado durante estas oportunidades. Se espera que entren al auditorio en silencio, en orden y presten atención durante el programa. Los padres están cordialmente invitados a asistir a cualquiera de estos eventos educacionales.

CONFERENCIAS

Instamos a los padres a solicitar una cita para reunirse con los maestros, los consejeros/orientadores y/o con el director(a). Toda preocupación es importante para nosotros. Los padres, maestros consejeros o administrador pueden pedir una reunión en cualquier momento del ciclo lectivo para hablar de alguna preocupación específica en el progreso académico del estudiante. Tenemos una fecha en cada semestre dedicada a las conferencias entre padres y maestros. Invitamos a todos los padres a tomar ventaja de esta oportunidad para conocer a los maestros de su hijo(a). Para hacer que el estudiante tenga más protagonista de su aprendizaje, las conferencias serán dirigidas primariamente por el propio estudiante. También, disfrutamos la oportunidad de visitarlos en sus casas.

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Nuestro programa EL está disponible en nuestro sistema para proveer servicios para la máxima adquisición del lenguaje, y así mejorar el logro académico de los estudiantes servidos en este programa. Existe una gran variedad de servicios disponibles para estudiantes en las variadas etapas de la adquisición del inglés.

Para más información, comuníquese con Mandy Horne a: ahorne@harrisonburg.k12.va.us

OPORTUNIDAD EDUCATIVA INTEGRAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg están comprometidas a ofrecer una educación completa a estudiantes identificados con discapacidades. Este compromiso se demuestra en parte a través de los siguientes esfuerzos:

- El esfuerzo continuo de búsqueda de niños para localizar e identificar a individuos con discapacidades, desde su nacimiento hasta los 21 años de edad.
- Provee una educación pública gratuita y apropiada a todos los estudiantes con discapacidades, desde los 2 años hasta los 21 años inclusive, en un ambiente lo menos restringido posible. Se cumple o exceden todas las regulaciones federales y estatales en las prácticas de las escuelas locales.
- Un comité activo e involucrado se reúne regularmente para revisar los programas y el plan anual de educación especial. El comité está compuesto por padres y representantes de agencias de la comunidad. Estas reuniones son abiertas al público y se publicitan.
- Involucramos a los padres en el proceso educacional. El permiso de los padres y la notificación de las garantías procesales se obtienen antes de realizarse la evaluación. También invitamos a los padres a las reuniones de estudio del menor y las de elegibilidad, como también a participar, junto con los maestros, en el desarrollo del plan individualizado de educación de su hijo(a).
- Atendemos todas las categorías de discapacidad reconocidas por la ley IDEA.

EVALUACIÓN DEL HABLA Y EL OÍDO

Todos aquellos estudiantes nuevos en el sistema reciben una prueba del habla y el oído. Dichas evaluaciones se hacen dentro de las primeras semanas del ciclo lectivo. Notificaremos a los padres si su hijo(a) falla en alguna de las pruebas y habrá que hacer un seguimiento apropiado. Si usted no desea que evaluemos a su hijo(a), comuníquese con la oficina de la escuela (al 434-6862) dentro de los dos días de haber empezado la escuela o de haberse matriculado.

APRENDIZAJE AVANZADO Y SERVICIOS PARA TALENTOSOS O “GIFTED”

El programa de aprendizaje avanzado de la escuela Media Skyline cubre una amplia gama de asignaturas y retos académicos para nuestros jóvenes. Ofrecemos estos programas dentro de las clases regulares y los extendemos después de clases con una gran variedad de experiencias. Un estudiante puede ser considerado(a) para participar en el programa para talentosos por medio de una referencia hecha por los padres o encargados, estudiantes, maestros, ellos mismos u otras personas que conozcan o sean expertas en la materia, incluyendo miembros de la comunidad o cualquier otro miembro del cuerpo docente. Los formularios de referencia están disponibles en la oficina de orientación y pueden presentarse en cualquier momento del ciclo lectivo. Para más información, comuníquese con nuestra Especialista en Aprendizaje Avanzado, la Srta. Judie McNett, al 434-6862.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES

Reconocemos y premiamos a los estudiantes de nuestra escuela por ser buenos ciudadanos y por los logros académicos tanto a nivel de equipo como a nivel escolar. El plan escolar incluye los siguientes reconocimientos y premios para la escuela Media Skyline, cumpliendo con la filosofía de la escuela y el sistema escolar para crear un ambiente positivo de aprendizaje.

A. Cuadro de Honor

1. Cada periodo de reporte de calificaciones/notas de nueve semanas todos los estudiantes que reciben A y B (no C) en todas las áreas califican para el cuadro de honor.

B. Otros Reconocimientos

Podemos entregar otros reconocimientos y premios por el esfuerzo, el progreso, por ser buenos ciudadanos y tener orgullo por su escuela. El progreso en alguna materia también puede ser reconocido.

C. Reconocimiento Académico Presidencial (Octavo Grado)

1. Para calificar para este reconocimiento, un estudiante de octavo grado debe haber obtenido un promedio de A en los grados de sexto, séptimo y el primer semestre de octavo y debe haber aprobado los exámenes SOL con un resultado avanzado.
2. Quienes reciben este premio, son reconocidos en una asamblea a fin de año y en el boletín del sistema escolar. Se les entrega un certificado.

Estos reconocimientos y premios son parte de nuestro programa escolar para reconocer los logros académicos de nuestros alumnos, para implementar excelencia académica y fomentar la autoestima en todos los estudiantes.

POLÍTICA PARA APROBAR EL GRADO

Usamos criterios múltiples para determinar si un estudiante pasa de un grado al siguiente incluyendo, pero sin limitarnos a: las calificaciones por materia, exámenes SOL, niveles de diagnóstico para la Lectura y de Matemática, edad, conducta e impacto psicológico. Pero se prestará mayor importancia a los niveles de Lectura y la competencia en Matemáticas.

REPORTE DEL PROGRESO ACADÉMICO A LOS PADRES

Los padres recibirán el reporte de progreso de sus hijos en la mitad y al final de cada período de nueve semanas. Los reportes se entregan una semana después de haber cerrado el período. Instamos a los padres revisar cuidadosamente el reporte y comunicarse con el maestro(a) si tienen alguna pregunta. Nuestra escala de calificación es: **A** 90-100 **B** 80-89 **C** 70-79 **D** 60-69 **U** 0-59.

Se espera que los padres y estudiantes controlen las calificaciones/notas y las tareas en el portal electrónico "Power School". Los consejeros escolares estarán contentos de ayudarles si tuvieran dificultades para hacerlo. Los maestros actualizan la información del portal semanalmente.

EXÁMENES DE LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE – SOL

En los grados tercero a octavo y en clases de crédito de secundaria donde existan dichos exámenes, los estudiantes tomarán los exámenes de SOL durante el tiempo comprendido entre mediados de marzo y principios de junio, cada año, según lo determina el Consejo de Educación de Virginia de acuerdo a Regulaciones para el Establecimiento de Normas para Acreditación de las Escuelas Públicas en Virginia. Las fechas exactas serán comunicadas a los padres cuando el calendario del distrito sea fijado por el Departamento de Educación.

Los estudiantes deben tomar y pasar los exámenes SOL de las cuatro asignaturas principales: Matemáticas, Inglés, Ciencias, Estudios Sociales e Historia. Los de octavo grado deben tomar un SOL en Escritura. Ciertos estudiantes con discapacidades y/o aquellos identificados con limitaciones en el inglés, pueden tomar exámenes alternativos o ser eximidos de tomar algunos exámenes. Los estudiantes en los grados ocho a doceavo deben de tomar los exámenes de aquellas asignaturas cuyo crédito está relacionado con el SOL. Los padres tienen el derecho de negar la participación de su(s) hijo(s) en los exámenes SOL. Comuníquese con la oficina para obtener el formulario apropiado.

PROGRAMAS /CURRÍCULO

Nuestra escuela provee experiencias de aprendizaje en las cuales los estudiantes se sienten exitosos dentro del nivel de desarrollo apropiado para ellos. El programa de enseñanza está organizado de modo que atiende las necesidades de las primeras etapas de la adolescencia. El progreso de cada estudiante en relación a estas experiencias, los objetivos y las metas de educación en Virginia son evaluados constantemente.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE SEXTO GRADO

La Conexión de Escritura y la Literatura

Esta clase aborda el examen del estado de Inglés del quinto grado, las Normas de Aprendizaje (el SOL) y fomenta el desarrollo de habilidades de alfabetización de escuchar, hablar, leer y escribir. Habilidades de pensamiento de orden superior son parte de la instrucción diaria, que apoya a los estudiantes en la realización de tareas complejas y desafiantes. Los estudiantes experimentan la conexión de lectura y escritura a través de asignaciones diferenciadas que se extienden comprensiones esenciales. Los alumnos leen textos variados y analizan textos de mentores para ver cómo componen escritores. La enseñanza de escritura aborda narrativos, expositivos, y los modos persuasivos de escritura. Los estudiantes desarrollan habilidades de escritura en la composición, la expresión, el uso y la mecánica de escritura. El análisis literario, desarrollo de vocabulario, habilidades de comunicación, fluidez y comprensión se hace hincapié en las estrategias de lectura. Los estudiantes continúan refinando sus habilidades de comunicación oral a través de la presentación oral utilizando un lenguaje gramaticalmente correcto y el vocabulario específico, mientras que perfeccionan sus habilidades de escucha por medio de la resumido. Este curso requiere la lectura y la escritura fuera de la escuela.

Matemáticas 6

Los cursos de Matemáticas de nivel de grado enfatizan las habilidades y conceptos matemáticos básicos y culminan con la expectativa de que los estudiantes demuestren éxito en las pruebas de Matemáticas de Estándares de Aprendizaje. Estas pruebas son rigurosas y requieren un alto nivel de pensamiento, así como el dominio de la computación y otras habilidades matemáticas. El ritmo del contenido proporciona a los estudiantes un amplio apoyo y oportunidades para la práctica con la computación, entendiendo el sentido del número y la aplicación. Los estudiantes desarrollarán destrezas matemáticas a través de la resolución de problemas y serán presentados con una variedad de estrategias para entender y aplicar conceptos y procesos matemáticos. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de "mostrar lo que saben" a través de evaluaciones basadas en el desempeño.

Matemáticas 6/7

El currículo incluirá estándares de nivel de 6º grado que serán instruidos a un ritmo acelerado y requerirán trabajo independiente que se extienda más allá del salón de clases. Además, se espera que los estudiantes aprendan material de los estándares de matemáticas del séptimo grado. Los estudiantes interesados en Matemáticas 6/7 deben tener un puntaje de 450 o más en Mate 5 SOL, un grado mínimo de "B" en Matemáticas 5, y demostrar un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en un curso avanzado de matemáticas.

Ciencias

El currículo de sexto grado es una introducción a una variedad de temas de ciencias. Los temas de estudio incluyen astronomía, ciencias del medio ambiente, física y química. El método científico será reforzado a través de actividades prácticas en cada una de estas unidades.

Historia de Estados Unidos I

El enfoque del currículo de Estudios Sociales para sexto grado es la historia de Estados Unidos hasta 1865. Este incluye los siguientes temas: Geografía Mundial y de Norteamérica, Indígenas Norteamericanos, Exploración, Colonización de Norteamérica, Era de la Guerra Revolucionaria, la Conquista del Oeste y la Guerra Civil.

Educación Física y Salud

El programa de Educación Física (P.E.) de sexto grado se compone de habilidades básicas de trabajo en equipo, individual, aptitud física, deportes y actividades rítmicas, y el currículo “Five for Life” que mezcla conocimientos de salud y aptitud física con el movimiento. En el otoño y la primavera, administramos el “Fitnessgram”, una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estas normas son específicos para la edad y el género del estudiante, y son establecidos en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables.

CLASES ELECTIVAS/EXPLORATORIAS PARA SEXTO GRADO

Arte 6

En ARTE 6, la palabra clave es EXPLORAR. Exploraremos técnicas de arte en 2D y 3D, medios y estilos. Exploraremos formas de mostrar el significado a través de nuestro arte y podremos distinguir entre estilos artísticos. Nos enfocaremos en los elementos y principios del diseño y los utilizaremos en nuestros proyectos transversales. Los estudiantes desarrollarán un portfolio digital. Se requieren lápices y borradores.

Banda de Principiantes

Los estudiantes demostrarán los aspectos introductorios del aprendizaje para tocar un instrumento. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento de instrumentos, lectura de música, postura apropiada, escalas, etiqueta de rendimiento, historia de la música, teoría musical y habilidades de conjunto. Los estudiantes se presentarán en al menos dos conciertos.

Cuerdas de 6to grado

Esta clase es para principiantes de instrumento de cuerda en violín. Los estudiantes aprenderán y demostrarán aspectos introductorios del aprendizaje de tocar un instrumento de cuerda. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento de instrumentos, alfabetización musical, postura apropiada, escalas, etiqueta de rendimiento, historia de la música, teoría musical y habilidades de conjunto. Los estudiantes participarán en actuaciones durante todo el año.

Aplicaciones de Computación

En esta clase los estudiantes desarrollan y mejoran las habilidades de la mecanografía al tacto. Los estudiantes utilizan las aplicaciones de Google Drive para componer y producir documentos de texto y presentaciones de computadora. Esta clase de investigación se centra en las habilidades apropiadas de la investigación del Internet y las prácticas informáticas seguras y utiliza "Google Classroom". La Informática y Programación de Computadoras continuará siendo explorada junto con varias otras aplicaciones de web 2.0. Los estudiantes trabajaron tanto en forma colaboradora y de forma independiente.

Coro

Coro de sexto grado es una clase para los estudiantes que disfrutan cantando y trabajando como parte de un conjunto. Los estudiantes desarrollarán buenas técnicas de canto mientras aprenden canciones de varios estilos musicales. Comenzarán a desarrollar habilidades de lectura y lectura. La historia musical se aprenderá en relación con la música cantada.

Drama (Actuación) Exploratoria

Esta es una clase que se presenta a los estudiantes de sexto grado al maravilloso mundo de la actuación. Se pondrá énfasis en escritura creativa y la conexión al arte de actuación, lectura de guiones, obras de teatro cortas, juegos de teatro y otros tipos de interpretación. Con esta experiencia, los estudiantes serán introducidos al vocabulario de teatro y los conceptos básicos de una producción de teatro incluyendo el diseño de disfraces y del escenario. Los estudiantes realizarán al menos dos funciones al año

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Esta clase proporciona una base para el manejo de las habilidades esenciales para la vida. En el aula, los estudiantes se enfocan en áreas de logro de metas personales, la universidad y la preparación profesional, las responsabilidades dentro de la familia y la comunidad, salud personal, las responsabilidades financieras, y la preparación de alimentos y el saneamiento. Los estudiantes aplican la resolución de problemas y destrezas de liderazgo mientras que progresan en el curso. Matemáticas, Ciencias, Inglés, ciencias sociales, bellas artes y la tecnología están integradas en todo el curso.

Introducción a la Tecnología

Los alumnos estudian los elementos de toda tecnología, incluyendo las herramientas, energía, materiales, información, el ser humano, el tiempo y el capital. Esto incluye el proceso de resolver problemas y varias actividades prácticas. Los estudiantes exploran acerca de hasta seis sistemas de tecnología: incluyendo la médica, la agricultura, y la biotecnología relacionada con eso, la energía y el poder, información y comunicación, transporte, la fabricación, y la construcción. Relacionaremos el impacto de la tecnología en la sociedad, el ambiente, y la cultura en las consecuencias resultantes de sus decisiones en el futuro. Esta clase ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes lenguas románticas y sus culturas.

Clase Exploratoria de Lenguas Extranjeras 6 (FLEX)

Esta clase ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes lenguas románticas y sus culturas. El objetivo del curso es motivar a los estudiantes a estudiar lenguas extranjeras y exponerlas a la diversidad cultural del mundo. Los estudiantes aprenderán vocabulario básico en francés, italiano, portugués y español. También podrán estudiar un idioma de su preferencia usando Rosetta Stone. A lo largo del curso, los estudiantes interactuarán con diferentes artículos y videos de cada una de las culturas. Además, podrán investigar los lugares donde se hablan estos idiomas y presentar sus hallazgos a la clase.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE SÉPTIMO GRADO

Inglés 7

Una de las metas globales de Inglés 7 es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. Esta clase se enfoca en el dominio de los SOL del grado. Los estudiantes leerán una variedad de libros de ficción y de referencia. Las áreas de énfasis incluyen el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, entendimiento en los medios de comunicación y destrezas para hacer trabajos de investigación; además de la comprensión y destrezas de pensamiento de orden superior. Los estudiantes se enfrentarán a una serie de temas de forma tal que desarrollarán sus habilidades para resolver problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula.

Inglés Avanzado 7

La clase de Inglés Avanzado 7 está diseñada para estudiantes interesados en profundizar sus destrezas en el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, entendimiento de los medios de comunicación y trabajos de investigación. Una de las metas globales de la clase de Inglés es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. **Los estudiantes que están altamente motivados en las áreas de la lectura y la escritura, y tienen también el deseo de completar tareas complejas adicionales de lectura y escritura más allá de Inglés 7 son buenos candidatos.** El material del examen SOL será tocado a un ritmo rápido para dar lugar al trabajo independiente que se extiende más allá de las normas del nivel de grado. Esta clase pone un énfasis particular en la comprensión del texto y las habilidades de pensamiento a un orden superior. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas en forma tal que desarrollarán sus habilidades para resolver problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula. **Los estudiantes interesados en la clase de Inglés Avanzado deben tener un historial de haber pasado sus exámenes SOL de lectura y escritura y mostrar la habilidad para leer y comprender por arriba del nivel de su grado.**

Clase “Excel” de Lenguaje 7

La clase de Lenguaje “Excel” está diseñada para estudiantes de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de cinco años con un nivel entre el 1-3 en el examen ACCESS. Esta clase usa un enfoque sistemático para acelerar el dominio del idioma inglés. Proveemos un ambiente rico en lenguaje, basado en los temas y el aprendizaje por experiencias en donde la integración intencional de actividades fomenta el crecimiento de la comprensión auditiva, la lectura, escritura y el lenguaje oral académicos. Esta clase requerirá lectura y escritura fuera del aula.

Matemáticas 7

Este curso enfatiza las habilidades y conceptos matemáticos básicos y culmina con la expectativa de que los estudiantes demuestren su éxito en la prueba de Matemáticas de Estándares de Aprendizaje apropiada. Estas pruebas son rigurosas y requieren un alto nivel de pensamiento, así como el dominio de la computación y otras habilidades matemáticas. El ritmo del contenido proporciona a los estudiantes un amplio apoyo y oportunidades para la práctica con la computación, entendiendo el sentido del número y la aplicación. Los estudiantes desarrollarán destrezas matemáticas a través de la resolución de problemas y serán presentados con una variedad de estrategias para entender y aplicar conceptos y procesos matemáticos.

Matemáticas 7/8

Los estudiantes interesados en tomar Matemáticas 7/8 deben tener un grado mínimo de "A" en Matemáticas 6 o "A" o "B" en Matemáticas Avanzadas 6, anotó 450 o más en el SOL de Matemáticas 6, y demuestra un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en un curso avanzado de matemáticas.

Álgebra I (para créditos de secundaria)

Álgebra I es un curso de créditos de la escuela secundaria para estudiantes con experiencia exitosa en Pre-Álgebra que disfrutaron de resolver problemas y explorar profundamente conceptos matemáticos más allá del contenido del nivel de grado. Se aconseja a los estudiantes que no dominan todos los estándares de aprendizaje del 7º grado que se matriculen en Matemáticas 7. El contenido del curso de Álgebra I incluye una exploración de ecuaciones y expresiones lineales, funciones lineales y desigualdades, ecuaciones cuadráticas y funciones exponenciales. Los estudiantes estudiarán ecuaciones polinómicas, incluyendo binomios y trinomios, y analizarán conjuntos de datos usando una variedad de técnicas estadísticas. Se espera que los estudiantes de álgebra completen el trabajo fuera del aula de matemáticas en proyectos individuales o de grupo. Las habilidades de pensamiento analítico y la aplicación de la ciencia y la tecnología se hace hincapié en todo el curso. Los estudiantes que se matriculan en Álgebra I deben tener un grado mínimo de "A" en Matemática Avanzada 6, calificación de 500 o más en matemáticas 6 SOL, puntaje ARDT de 1750 o superior, puntaje de la prueba IOWA de 90% o mejor y demostrar interés alto y Las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en Álgebra I.

Los estudiantes obtendrán un Crédito de Escuela Secundaria Álgebra I verificado al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba de fin de curso SOL.

Academia de Exploraciones STEM

Los estudiantes aceptados en el programa de STEM de la Escuela Intermedia de Skyline, combinarán un curso de 60 minutos de ciencias con un curso opcional de 47 minutos de tecnología e ingeniería. Las clases empiezan y terminan al mismo tiempo, que permita una exploración más profunda en los problemas prácticos del mundo verdadero. Los estudiantes solucionaran a los problemas en una manera colaborativa combinando Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas. Este es un programa de dos años en los años del séptimo y octavo grado del estudiante.

Ciencias de la Vida

La clase de ciencias de la vida para séptimo grado enfatiza el uso del método científico en experimentos como también en el entendimiento de los ciclos, patrones y relaciones en el mundo viviente. Los temas que se estudiarán incluyen ecología, biomas, células, genética, clasificación, plantas y animales simples y complejos.

Historia de Estados Unidos II

A través de un enfoque cronológico y temático, la clase de estudios sociales de séptimo grado examina la historia de los Estados Unidos desde después de la Guerra Civil hasta el presente. Todas las unidades de enseñanza proveen al estudiante con experiencia en la solución de problemas, causa y efecto, y la relación de eventos históricos entre sí y con el presente. Esta clase se enseña desde una perspectiva histórica usando eventos importantes y personalidades para contar la historia de los Estados Unidos. Esta forma de estudio se usa para ayudar a los estudiantes a ganar entendimiento y desarrollo de habilidades en otras ciencias sociales, particularmente en Geografía de los Estados Unidos y las bases de la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes se prepararán para tomar el examen SOL de Historia de estados Unidos desde 1877 hasta el presente.

Educación Física y Salud

El programa de educación física y salud para séptimo grado incluye una variedad de deportes y actividades en equipo e individuales relacionadas con el buen estado físico. Los componentes claves para los objetivos del séptimo grado son el desarrollo de destrezas, trabajar en equipo, el bienestar/aptitud física, la deportividad, seguridad y la responsabilidad. En el otoño y la primavera, administramos el programa “Fitnessgram”, una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estas normass son específicos para la edad y el género del estudiante, y son establecidos en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables.

CLASES ELECTIVAS/EXPLORATORIAS PARA SÉPTIMO GRADO

Arte 7

Art 7 está diseñado para estudiantes que desean expandir sus habilidades artísticas. Aprenderemos técnicas para comunicar ideas visualmente; con un enfoque en las representaciones realistas de nuestro entorno y la exploración global de una variedad de culturas. A medida que aprendamos sobre los artistas y comencemos su trabajo, participaremos activamente en la creación artística. Exploraremos diversos medios, incluidos el dibujo, la pintura, el grabado, la cerámica, la escultura y el arte digital. Los estudiantes desarrollarán un portafolio digital y participarán en exhibiciones de arte. Cuaderno espiral de dibujo, lápices y borradores requeridos. (Se puede comprar en la tienda de la escuela)

Banda Musical Intermedia

Esta clase es para los estudiantes de segundo año en la banda. Los temas continúen con el cuidado y mantenimiento del instrumento, lectura musical, la postura correcta, entonación, ritmo, escalas, la etiqueta de conciertos, historia de la música, teoría musical y habilidades de conjunto. Los estudiantes se presentarán al menos tres conciertos, para eventos deportivos, y tienen la opción de dar una audición para los eventos del distrito VBODA.

Conjunto de cuerdas

Esta clase es para ejecutantes de instrumento de cuerda que continúan en violín, viola, violoncelo y bajo. Los estudiantes aprenderán y demostrarán o continuarán construyendo los aspectos introductorios de aprender a tocar un instrumento de cuerda. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento de instrumentos, alfabetización musical, postura apropiada, escalas, etiqueta de rendimiento, historia de la música, teoría musical y habilidades de conjunto. Los estudiantes participarán en el desempeño durante todo el año.

Teclado de computadora / Aplicaciones

Esta clase está diseñada para que los estudiantes trabajen eficientemente con las aplicaciones Google Classroom y Google Drive mientras los estudiantes completan los proyectos de procesamiento de textos, hojas de cálculo y presentaciones de diapositivas. Los estudiantes seguirán desarrollando sus habilidades de escritura táctil y todos los estudiantes explorarán aplicaciones de programación de computadoras como Scratch. Los estudiantes trabajarán de forma colaborativa e independiente a medida que mejoren sus habilidades de investigación en Internet.

Coro

La clase de coro para séptimo grado es una clase abierta a todos los estudiantes del séptimo grado. Los estudiantes cantarán una variedad de estilos musicales enfatizando una buena técnica de canto. La lectura de la música y su apreciación serán enseñadas en relación a la música cantada. Los estudiantes cantarán en 1 o 2 conciertos durante el semestre.

Timbre concierto 7

Inscríbese en esta clase si desea aprender el arte del timbre de campana, un enfoque especial para aprender alfabetización musical. Los estudiantes tocan todos los días!! El cuidado de Handbell, las posibilidades únicas del sonido, las técnicas múltiples de la campana, el poise y el edificio del equipo todo se combinan para hacer una experiencia de aprendizaje más increíble y memorable. Conciertos público(s) será dado.

Función de Drama/Introducción al Teatro

Drama Performance / Introducción al teatro es una clase que ofrece a los estudiantes un vistazo a lo que entra en la creación de una producción teatral, y se involucran en las artes escénicas. Vamos a leer y analizar una variedad de guiones, explorar aspectos de la historia del teatro incluyendo teatro griego antiguo, realizar escenas cortas, explorar voz en off y actuaciones de audio, y participaran en actividades de escritura creativa que incluyen escribir historias, discursos, guiones y monólogos. Los estudiantes también trabajarán juntos para producir varias escenas para el rendimiento en la clase, una obra de acto que se llevará a cabo antes de una audiencia, y preparar un monólogo y un poema que también se llevará a cabo. Aprenderán cómo elementos como la memorización de guiones, la actuación de personajes, el bloqueo, la dirección, el disfraz, el conjunto y el diseño de maquillaje contribuyen a las representaciones teatrales. Se espera que los estudiantes se presenten delante de una audiencia por lo menos tres veces.

Inventos e Innovaciones

Los estudiantes participan en hacer modelos de invenciones importantes que han avanzado a la sociedad. Luego de estudiar estos desarrollos en la tecnología, los estudiantes exploran problemas contemporáneos que se presentan ante ellos, su comunidad y el mundo y aplican un procedimiento sistemático para inventar nuevos productos o innovaciones como soluciones.

Clase Electiva de Apoyo en Matemáticas

La clase electiva de apoyo en matemáticas es para estudiantes que no están dominando las evaluaciones específicas del SOL del grado. La clase está diseñada para proveer la pre-enseñanza y la re-enseñanza de los objetivos en el contenido de la materia como así también otros enfoques en el vocabulario y conocimientos previos. Lo estudiantes que no pasaron el examen SOL del grado anterior o que tienen problemas para dominar el contenido actual de la materia, tendrán la oportunidad de participar en esta clase electiva para matemáticas.

Clase Electiva de Apoyo en la Lectura

La clase electiva de apoyo en la lectura es enseñanza adicional de lectura y escritura para estudiantes que no están dominando los niveles comparativos para el examen SOL. Esta clase está diseñada para permitir la pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos de la clase, la exposición adicional al vocabulario y construir un conocimiento previo antes de enseñarse el contenido. Los estudiantes que no pasaron el examen Sol del grado previo o aquellos que tienen problemas para mantener en su nivel de las normas de su grado, tendrán la oportunidad de estar en esta clase electiva.

Español Conversacional (Introducción)

Este curso cubre las habilidades básicas de comunicación en el español y el aprendizaje cultural. En la clase, los estudiantes serán capaces de hablar en español de sí mismos y temas conocidos como el clima, y la vida en el aula. Podrán dominar interacciones sociales cortas al hacer y responder a preguntas sencillas. Los estudiantes aprenderán sobre lugares geográficos, puntos de referencia importantes y celebraciones del mundo de habla española. Se adquirirán estas habilidades a través de la lectura, escritura, escuchar y hablar.

“Teen Living” o Vida Adolescente

La clase de séptimo grado de ciencias del consumidor y la familia es una de las clases de la escuela intermedia que ofrece una base para el manejo individual, de la familia, el trabajo y los roles y responsabilidades en la comunidad. En esta clase, los estudiantes se enfocan en su desarrollo individual tal como en sus relaciones y roles en la familia. Ellos aprenden a mantener su vivienda y su ámbito personal y usar las prácticas de la nutrición y de la buena salud. Los estudiantes también aplicarán recursos para la clase del consumidor y la familia, desarrollarán un tejido, la moda y conceptos de accesorios, y explorarán carreras relacionadas con las ciencias del consumidor y la familia. También dedicamos tiempo para desarrollar los conceptos de la educación temprana y habilidades de liderazgo.

AVID (Avance vía determinación individual)

AVID es un sistema para preparar a los estudiantes en el centro académico para la elegibilidad universitaria. Tiene un historial probado en sacar lo mejor de los estudiantes, y en la preparación de los estudiantes para las clases académicas avanzadas en la preparatoria y para prepararlos para la universidad. AVID está buscando estudiantes que tengan el deseo de tener éxito y la voluntad de trabajar duro. Típicamente, serán los primeros en sus familias a asistir a la universidad. El currículo de AVID es impulsado por el método WICOR, que significa escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. AVID es un programa electivo que se ofrece en los grados 7 y 8 en la escuela intermedia, y en todos los grados en HHS. AVID también incluye actividades externas como excursiones, picnics y viajes en equipo. Los estudiantes desarrollan vínculos estrechos y se apoyan mutuamente y desarrollan habilidades de liderazgo para convertirse en modelos para otros estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE OCTAVO GRADO

Inglés 8

Una de las metas globales en Inglés 8 es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. Esta clase se enfoca en el dominio de los SOLs del grado. Los estudiantes leerán una variedad de libros de ficción y de referencia. Las áreas de énfasis incluyen el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, entendimiento de los medios de comunicación y destrezas para hacer trabajos de investigación; además de la comprensión y destrezas de pensamiento a un orden superior. Los estudiantes se enfrentarán a una serie de temas de forma que desarrollarán sus habilidades para resolver problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula.

Inglés Avanzado 8

La clase de Inglés Avanzado 8 está pensada para estudiantes interesados en profundizar sus destrezas en el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, habilidades de investigación y entendimiento en los medios de comunicación. Una de las metas globales de la clase avanzada de Inglés es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. **Los estudiantes que no solamente están altamente motivados en las áreas de la lectura y la escritura, pero que tienen también el deseo de completar tareas complejas adicionales de lectura y escritura más allá de Inglés 8 son buenos candidatos.** El material del examen SOL será visto a un ritmo rápido para dar lugar al trabajo independiente que se extiende más allá de las normas del nivel de grado. Esta clase pone un énfasis particular en la comprensión del texto y las habilidades de pensamiento a un orden superior. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas de forma que desarrollarán sus habilidades para resolver problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula. **Los estudiantes interesados en la clase de Inglés Avanzado deben tener un historial de haber pasado sus exámenes SOL de lectura y escritura y mostrar la habilidad para leer y comprender por arriba del nivel de su grado.**

Clase “Excel” de Lenguaje 8

La clase de Lenguaje “Excel” está pensada para estudiantes de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de cinco años con un nivel entre el 1-3 en el examen ACCESS. Esta clase usa un

enfoque sistemático para acelerar el dominio del idioma inglés. Proveemos un ambiente rico en lenguaje, basado en los temas y el aprendizaje por experiencias en donde la integración intencional de actividades fomenta el crecimiento de la comprensión auditiva, la lectura, escritura y el lenguaje oral académicos. Esta clase requerirá lectura y escritura fuera del aula.

Pre-álgebra

El currículo incluirá los Estándares de Aprendizaje de Grado 8 para preparar a los estudiantes para Álgebra I. El contenido incluirá el estudio de ecuaciones, desigualdades, funciones, geometría y estadística. El ritmo del contenido proporcionará a los estudiantes amplias oportunidades de práctica, comprensión y aplicación. Con énfasis en habilidades de pensamiento de orden superior y resolución de problemas, los estudiantes comenzarán a explorar múltiples representaciones abstractas para una transición exitosa a Álgebra I.

Álgebra I (para créditos de secundaria)

Álgebra I es un curso de créditos de la escuela secundaria para estudiantes con experiencia exitosa en Pre-Álgebra que disfrutaron de resolver problemas y explorar profundamente conceptos matemáticos más allá del contenido del nivel de grado. Se aconseja a los estudiantes que no han dominado todos los Estándares de Aprendizaje del 7º grado que se matriculen en Pre-Álgebra 8 donde la instrucción adicional ocurre a través de los Estándares de Aprendizaje del 8º grado. El contenido del curso de Álgebra I incluye una exploración de ecuaciones y expresiones lineales, funciones lineales y desigualdades, ecuaciones cuadráticas y funciones exponenciales. Los estudiantes estudiarán ecuaciones polinómicas, incluyendo binomios y trinomios, y analizarán conjuntos de datos usando una variedad de técnicas estadísticas. Se espera que los estudiantes de álgebra completen el trabajo fuera del aula de matemáticas en proyectos individuales o de grupo. Las habilidades de pensamiento analítico y la aplicación de la ciencia y la tecnología se hace hincapié en todo el curso. Los estudiantes que se matriculen en Álgebra I deben tener un grado mínimo de "A" o "B" en Pre-álgebra 7 y pasar la Matemática 7 SOL, un grado mínimo de "A" en Matemáticas 7 con una puntuación de 450 o más en Matemáticas 7 SOL, y demuestran gran interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en Álgebra I. Los estudiantes obtendrán un Crédito de Escuela Secundaria Álgebra I verificado al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba SOL de fin de curso.

Geometría de Honores (Prerrequisito: Álgebra I) (para créditos de secundaria)

Este es un curso de matemáticas de la escuela secundaria de honores que está diseñado para estudiantes altamente motivados que han completado con éxito Álgebra I. El curso incluye instrucción usando el método deductivo de la prueba para justificar teoremas y demostrar validez. Los métodos de justificación también incluirán pruebas de párrafos, diagramas de flujo, pruebas de dos columnas, pruebas indirectas, pruebas de coordenadas y argumentos verbales. Se fomenta un desarrollo gradual de la prueba formal. También se pueden presentar enfoques inductivos e intuitivos. Se utilizará una variedad de herramientas tecnológicas para las construcciones y el razonamiento abstracto. Los estudiantes de Geometría serán alentados a trabajar a un ritmo diseñado para prepararlos para los retos académicos que se plantean, un paso que requiere una considerable responsabilidad e independencia. Los estudiantes interesados en inscribirse en Geometría de Honores deben tener una historia de éxito con el contenido del curso y los Estándares de Aprendizaje de Álgebra I. Los estudiantes obtendrán un Crédito verificado de Escuela Secundaria al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba SOL de fin de curso.

Academia de Explorar STEM

Los estudiantes aceptados en el programa de STEM de la Escuela Intermedia de Skyline, combinarán un curso de 60 minutos de ciencias con un curso opcional de 47 minutos de tecnología e ingeniería. Las clases empiezan y terminan al mismo tiempo, que permita una exploración más profunda en los problemas prácticos del mundo verdadero. Los estudiantes solucionarán los problemas en una manera colaborativa combinando Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas. Este es un programa de dos años en los años del séptimo y octavo grado del estudiante.

Ciencias de la Física

Las ciencias de la física es el estudio de la materia y la energía; el material de que está hecho universo de y cómo se comporta el mismo. La clase es una introducción básica a la física y la química. Las unidades están relacionadas a temas que pueden ser observados en la vida diaria e incluyen: formas de medición, luz, calor, densidad, maquinarias, gráficas, ópticas, químicos, estructura atómica y fuentes de energía. Se usa una variedad de técnicas de enseñanza y aprendizaje para incluir trabajo en grupos pequeños, experiencias de laboratorio, lecciones, demostraciones, videos, proyectos individuales y actividades interdisciplinarias.

Cívica y Economía

Una gran variedad de actividades prácticas, basadas en el libro de texto y actividades interdisciplinarias proveen a los estudiantes de las habilidades y los conocimientos esenciales para ser ciudadanos activos e informados en nuestra democracia. Nos esforzaremos en enfatizar los eventos actuales y el proceso de elecciones. Usaremos muchos medios incluyendo la computadora, el filme, debate, arte y música para aumentar el proceso de aprendizaje. Oradores, excursiones escolares y eventos especiales destacan el año escolar. Una unidad especialmente diseñada brindará al estudiante las bases del manejo del dinero y los términos financieros. Los estudiantes se prepararán y tomarán el examen SOL de Cívica y Economía.

CLASES ELECTIVAS/EXPLORATORIAS PARA OCTAVO GRADO

ART Foundations (High School Credit)

Art Foundations is designed for the highly creative art student. We will build on our experiences in ART 6 & 7 and use the Elements of Art and Principles of Design to visually express emotion and thought. While learning about and experimenting with different art materials, we will explore various media including drawing, painting, printmaking, ceramics and sculpture. Students will be developing their own artistic visual voice and will be required to write thoughtful artist statements to support their creations in their digital portfolio and art show presentations. Students will be asked to THINK about and analyze famous artists and their works with weekly writing assignments. Emphasis will be placed on developing finished artworks by means of preliminary ideas and sketches. Content from both ART 8 and ART I will be included. Spiral sketchbook, pencils and erasers required. (Can be purchased at school store) Students will earn high school credit upon successful completion of this course.

AVID (Avance vía determinación individual)

AVID es un sistema para preparar a los estudiantes en el centro académico para la elegibilidad universitaria. Tiene un historial probado en sacar lo mejor de los estudiantes, y en la preparación de los estudiantes para las clases académicas avanzadas en la preparatoria y para prepararlos para la universidad. AVID está buscando estudiantes que tengan el deseo de tener éxito y la voluntad de trabajar duro. Típicamente, serán los primeros en sus familias a asistir a la universidad. El currículo de AVID es impulsado por el método WICOR, que significa escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. AVID es un programa electivo que se ofrece en los grados 7 y 8 en la escuela intermedia, y en todos los grados en HHS. AVID también incluye actividades externas como excursiones, picnics y viajes en equipo. Los estudiantes desarrollan vínculos estrechos y se apoyan mutuamente y desarrollan habilidades de liderazgo para convertirse en modelos para otros estudiantes.

Fundaciones de Banda Musical (para créditos de secundaria)

Esta clase de banda es para estudiantes de tercer año en la banda. Los temas seguirán basándose en la lectura avanzada de la música, la postura correcta, entonación, ritmo, escalas, la etiqueta de conciertos, historia de la música, teoría musical y habilidades de conjunto. Los estudiantes realizarán en al menos cuatro conciertos, para eventos deportivos, y tienen la opción de hacer una prueba para los eventos del distrito de VBODA. Los estudiantes también participarán en los eventos en combinación con el programa de la Escuela Secundaria. Los estudiantes recibirán crédito de la escuela secundaria al completar con éxito este curso.

Conjunto de Jazz (para créditos de secundaria)

Los estudiantes aprenderán técnicas avanzadas de conjunto instrumental fuera de la configuración tradicional de la banda. El formato más pequeño cubriría el jazz y cualquier música del interés del estudiante. Las actividades de clase incluirán la teoría musical, la organización y la composición. Los estudiantes realizarán en al menos cuatro conciertos, para eventos deportivos, y tendrán la opción de adicionar para los eventos del distrito VBODA. Los estudiantes también participarán en eventos en combinación con el programa de Escuela Secundaria. Los estudiantes recibirán crédito de la escuela secundaria al completar con éxito este curso.

Fundaciones de Coro (para créditos de secundaria)

Esta clase está abierta a todos los estudiantes del octavo grado. Los estudiantes cantarán una variedad de estilos musicales enfatizando una buena técnica de canto. La lectura de la música y su apreciación serán enseñadas en relación a la música estudiada durante el año. Los estudiantes cantarán en 4 a 6 conciertos durante el año.

Fundamentos del rendimiento dramático (crédito de escuela secundaria)

Esta es una clase de rendimiento para estudiantes de octavo grado altamente motivados interesados en tomar un enfoque serio para explorar varios aspectos de la actuación, hablar en público y escribir creativamente. Las principales unidades de estudio incluyen la historia del teatro, la preparación de la audición, la escritura y la ejecución de guiones y monólogos, la interpretación de personajes y aspectos del teatro técnico, incluido el diseño de vestuario y maquillaje. Los estudiantes participarán en al menos tres producciones durante el año escolar. **Se espera que los estudiantes presenten y / o actúen frente a una audiencia** regularmente. Los estudiantes pueden obtener un crédito de escuela secundaria al completar este curso.

STEM Introducción a la Tecnología

Este es el primer curso de una posible vía de cuatro cursos que permitirá a los estudiantes a examinar los fundamentos de tecnología e ingeniería relacionados con la resolución de problemas del mundo real. Los estudiantes serán expuestos a una variedad de campos de especialidad de ingeniería y carreras relacionadas con el fin de determinar si son buenos candidatos para las oportunidades de educación post-secundaria en ingeniería. Los estudiantes obtendrán un conocimiento básico de la historia y el diseño de ingeniería, utilizando los conceptos matemáticos y científicos. Los estudiantes participarán en proyectos prácticos en un laboratorio, mientras comunican información a través de presentaciones en equipo, propuestas e informes técnicos.

Educación Física y Salud

Las unidades en educación física se enfocan en el aumento del nivel de habilidad, fomento del juego en equipo, respeto para las diferencias y habilidades, desarrollo de la responsabilidad, el liderazgo, y la deportividad. El objetivo principal de la educación física es ayudar a que los estudiantes tengan aprecio por la actividad física y tomen un papel activo en el hecho de mantener la buena salud por el resto de sus vidas. En el otoño y la primavera, administramos el programa “Fitnessgram”, una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estas normas son específicas para la edad y el género del estudiante, y son establecidos en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables.

La Vida Independiente

La clase de Vida Independiente permite a los estudiantes explorar estrategias exitosas para una vida independiente participando activamente en la solución de problemas enfocándose en:

- Como relacionarse con otros (relaciones)
- Como usar conocimientos financieros
- Como manejar recursos en las áreas de vestimenta, nutrición y bienestar, y vivienda
- Como usar las habilidades de liderazgo para alcanzar sus metas personales
- Como planear para seguir una carrera
- Como tomar decisiones como consumidor en un ambiente global

Fundamentos de Tecnología de la Información (TI) (para créditos de secundaria)

En esta clase los estudiantes continuarán desarrollando técnicas de teclado correctas y evaluando el impacto de la Tecnología de la Información. El enfoque de este curso es la introducción de habilidades relacionadas con los fundamentos de la tecnología de la información, los fundamentos de Internet, sistemas de red, mantenimiento de computadoras y solución de problemas, aplicaciones informáticas, programación, gráficos, diseño de páginas web y medios interactivos. Los estudiantes exploran las cuestiones éticas relacionadas con las computadoras y la tecnología de Internet y desarrollan el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación.

Aplicaciones para el Uso del Teclado

Esta clase se enfocará en el desarrollo de técnica correcta de mecanografía. Aplicaciones de Google Drive y Microsoft Office será utilizado al completar los proyectos de procesamiento de textos, hojas de cálculo y presentaciones de. Varios aplicaciones de Web 2.0 también serán utilizados. Serán reforzados e incorporados Las Normas de Aprendizaje de Computadora y Tecnología de Grado 8 incluyendo las técnicas de investigación eficaz del Internet y las prácticas de informáticas seguras. La Informática y Programación de Computadoras continuará siendo explorado y serán asignados proyectos colaboradoras y de forma independiente.

Clase Electiva de Apoyo en Matemáticas

La clase electiva de apoyo en matemáticas es para estudiantes que no están dominando las evaluaciones SOL específicas del grado. La clase está diseñada para proveer la Pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos del contenido tanto como un enfoque adicional en el vocabulario y conocimiento previo. Los estudiantes que no pasaron su examen SOL del grado anterior o tienen problemas en el dominio del contenido actual de la materia, tendrán la oportunidad de participar en esta clase electiva para matemáticas.

Clase Electiva de Apoyo en la Lectura

La clase electiva de apoyo en la lectura es enseñanza adicional de lectura y escritura para estudiantes que no están dominando los niveles comparativos para el examen SOL. Esta clase está diseñada para permitir la pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos de la clase, la exposición adicional al vocabulario y construir un conocimiento previo antes de enseñarse el contenido. Los estudiantes que no pasaron el examen SOL del grado previo o aquellos que tienen problemas para mantener los estándares del nivel de grado, tendrán la oportunidad de estar en esta clase electiva.

Español I

En este curso de introducción a los estudiantes comienzan a desarrollar la competencia comunicativa en español y ampliar su comprensión de las culturas de los países de habla hispana. Los estudiantes aprenden a comunicarse en contextos de la vida real acerca de temas significativos para ellos utilizando principalmente el tiempo presente. La competencia comunicativa (resultado de conocimiento esperado: Principiante Alto) se divide en:

- El habla y la escritura como un proceso interpersonal en el que los estudiantes aprenden a comunicarse con otro orador español
- Audición y la lectura como un proceso interpretativo en el que los estudiantes desarrollan la comprensión en español
- El hablando y la escritura en un contexto de presentación en el que los estudiantes se centran en la organización de los pensamientos y la conciencia de su público en la producción y entrega de información

Español para Hispanohablantes

Este curso está diseñado para nuestros estudiantes que son Hispanohablantes y toma el lugar de la clase tradicional de Español. Si completa exitosamente el curso obtendrán un crédito del idioma extranjera en la Escuela Secundaria y será elegible para cursos avacados de Español. Se asume que los estudiantes vendrán al curso con una experiencia significativa en el español, pero menos experiencia a las áreas académicas de lectura y escritura. La clase se centra en la enseñanza de la lectura, escritura y gramática. Se inicia con el alfabeto español, fonología, y en sílabas y lleva a los estudiantes a un nivel intermedio de

la lectura y la escritura. Este curso avanza más rápido que la clase normal de español 1. Resultado de conocimiento esperado: Intermedio Medio.

Fundaciones de la Tecnología

En esta clase para principiantes de la escuela secundaria, los estudiantes obtienen una base en recursos tecnológicos incluyendo material, energía, y la aplicación de procesos asociados con el pensamiento tecnológico. Puestos bajo el reto de actividades práctica de laboratorio, los estudiantes crean nuevas ideas e innovaciones, construyen sistemas y analizan productos tecnológicos para aprender más acerca de cómo funciona la tecnología. Trabajarán en equipo para construir y controlar sistemas usando diseños de ingeniería en el desarrollo de un producto tecnológico.

Mentoría al Compañero

Este curso está diseñado para que los estudiantes sean un mentor para personas con discapacidades aquí en Skyline. Los mentores ayudarán a sus compañeros en el programa de Educación Especial con habilidades académicas y de la vida diaria. Los mentores trabajarán lado a lado con los maestros que ayudan a las personas con discapacidades y aprenden cómo debe ser una carrera en este campo. Los mentores servirán como un modelo positivo para sus compañeros.