

TABLA DE CONTENIDO

2017--2018

I. INFORMACIÓN GENERAL	
Carta del Director	3
Personal/Maestros	4
Misión	7
Valores de Skyline.....	7
Relación entre la comunidad y la escuela...	7
II. POLÍTICAS DE ASISTENCIA Y PROCEDIMIENTOS	
Horario diario de la escuela	8
Política para la asistencia.....	8
Política para las llegadas tarde.....	8
Cierre de la escuela	9
Salida de estudiantes	9
III. POLÍTICAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS	
Expectativas en la conducta	9
Conflictos.....	10
Seguridad en el autobús/Accidentes.....	10
Código de vestimenta.....	11
Política para a vestimenta de Educación Física	11
Reproductores de música/Cámaras/Video Juegos/Puntero Láser, Juguetes	11
Teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos.....	12
Centro de Aprendizaje Alternativo	12
Retención después de clase.....	12
IV. OTRAS POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS	
Consciencia de seguridad en la escuela	13
Seguridad: ascenso y descenso de estudiantes.....	13
Bicicletas.....	14
Monopatines/Patinetas/Patines/Tabla electronica o “Hover Boards”	14
Uso del transporte público	14
Plan de intervención en caso de crisis.....	14
Paseos educacionales o excursiones	15
Oficina de la escuela	15
Teléfono	15
Voluntarios.....	15
Dinero	15
Aranceles Escolares	15
Ventas y recaudación de fondos	15
Actividades Extracurriculares	16

V. SERVICIOS ESTUDIANTILES

Deportes	16
Asociación de consejo estudiantil.....	17
Servicios de consejería y orientación.....	17
Casilleros.....	17
Biblioteca	17
Programa de alimentación escolar	17
Seguro escolar.....	20
Enfermera escolar	20
Administración de medicinas al estudiante	20
Enfermedad en la escuela y servicios para la salud	20

VI. PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN

Asambleas	21
Conferencias	21
Programa de inglés como segunda lengua.....	21
Oportunidad de educación completa para niños con discapacidades	21
Evaluación del habla y el oído.....	22
Programa de Enriquecimiento/“Gifted	22
Reconocimiento de estudiantes.....	22
Política para aprobar el grado	23
Reporte del progreso académico a los padres	23
Exámenes de las normas de aprendizaje (SOL).....	23
Programas/Currículo.....	23
Asignaturas para sexto grado.....	23
Asignaturas para séptimo grado.....	26
Asignaturas para octavo grado.....	30

Estimados Padres, Estudiantes y Personal:

¡Bienvenidos a la escuela Media Skyline! Este manual ha sido preparado para ayudar a nuestros padres, estudiantes y personal a familiarizarse con nuestra escuela. El mismo incluye información acerca de nuestro personal, nuestra filosofía, programas, prácticas generales, políticas y expectativas que juntas, nos ayudarán a tener un gran año.

El personal de la escuela Media Skyline está dedicado a servirle a usted y su familia. Cada miembro de nuestro personal ha estado trabajando empeñadamente para proveer un ambiente de aprendizaje positivo, entretenido, riguroso, entusiasta y cariñoso. Especialmente, damos la bienvenida a los estudiantes que han sido redistribuidos a nuestra escuela.

Poder educarse en un ambiente física y emocionalmente seguro es un derecho del estudiante. Como en cualquier sociedad funcional o comunidad, hay responsabilidades que acompañan este derecho. Esperamos una conducta particular en el estudiante para poder crear y mantener este ambiente seguro para el aprendizaje. Es importante que cada uno de nosotros muestre un estándar de conducta que ejemplifique el respeto personal, hacia los otros y la propiedad ajena. Este manual detalla esas responsabilidades de los estudiantes y las familias.

Tenemos la intención de que las políticas, los procedimientos y las regulaciones del Ministerio de Educación Estatal y local se vean reflejados en nuestro manual. Este manual complementa el manual del sistema de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg titulado, “Estudiantes, Padres y la Escuela: Una unión en Responsabilidad”. Los dos manuales implementan la política del Consejo de Educación, los manuales están disponibles en: www.harrisonburg.k12.va.us.

La comunicación y colaboración son elementos esenciales para el éxito de cualquier organización. Invitamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través del PTO, haciendo un seguimiento de las tareas del estudiante, ayudando en la escuela, teniendo conferencias con los maestros y asistiendo a los eventos escolares. Espero muy pronto poder trabajar con ustedes para ayudar a cada “Skyline Falcon” en particular a ¡REMONTARSE hacia el éxito!

Atentamente,

Daniel Kirwan
Director

Escuela Media Skyline: Maestros y Personal

Sr. Daniel Kirwan
Srta. Tracey Long
Srta. Julie Liss
Sr. Tony Fajardo
Srta. Regina Klemt
Srta. Zanda Dean
Srta. Anita Adjety
Srta. Amy Powers
Srta. Sara Wisor
Janet Barillas

Director
Vice-Directora
Secretaria Administrativa
“Home/School Liaison” - Español
Contadora
Secretaria de la Oficina Principal
Consejera/Orientadora
Consejera/Orientadora
Consejera/Orientadora
Secretaria Oficina de
Consejería/Orientación

Lenguaje

Sr. John Hostetter
Srta. Joy Luna
Srta. Erin Morris
Srta. Krista Smiley
Sr. Brittany Brunner
Sr. Brendan Erb
Srta. Jennifer Viola
Srta. April Detamore
Srta. Jeanine Maddox
Srta. Angela McClure

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo} Grado
8^{vo} Grado
8^{vo} Grado
8^{vo} Grado

Matemáticas

Srta. Ellen Beatty
Srta. Katie Box
Sr. Tyler Fulford
Srta. Adrian Zwanzig
Srta. Brianna Biggs
Sr. Ron Perry
Srta. Jessica Pyle
Srta. Faye Obenschain
Srta. Monica Stringham

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
7^{mo} Grado
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados

Ciencias

Srta. Deniece Frye
Srta. Virginia Healey
Srta. Emily Sheahan
Srta. Jessica Velásquez
Srta. Ashley Lambert
Srta. Lauren McGurn
Srta. Hannah Blair
Sr. Dwight Huyard
Srta. Sarah Mitch
Sr. Jeff Peake
Srta. Patty Watson

6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado
6^{to} Grado/Clase bilingüe
7^{mo} Grado/STEM
7^{mo} Grado
8^{vo} Grado
7^{mo}/8^{vo} Grados
7^{mo}/8^{vo} Grados
8^{vo} Grado/STEM
8^{vo} Grado /STEM

Estudios Sociales

Srta. Deniece Frye	6 ^{to} Grado
Srta. Virginia Healey	6 ^{to} Grado
Srta. Emily Sheahan	6 ^{to} Grado
Srta. Jessica Velásquez	6 ^{to} Grado/Clase bilingüe
Sr. Hunter Rush	7 ^{mo} Grado/ Clase bilingüe
Srta. Krissy Dawson	7 ^{mo} Grado
Srta. Jennifer Spensieri	7 ^{mo} Grado
Sr. Mike McClurg	8 ^{vo} Grado
Srta. Michaela Minore	8 ^{vo} Grado
Sr. Ron Ornstein	8 ^{vo} Grado

Salud/Educación Física

Sr. Scott Joyner
Srta. Brianna Partlow
Sr. Todd Taylor

Maestros de Recurso

Srta. Katie Cunningham
Srta. Connie Ferencey-Viars
Srta. Deborah Figliola
Srta. Jen Petry
Srta. Julie Thurston
Sr. Nathaniel Williams

Electivas

Srta. Nicole Gerken	Computación
Sr. Jerry Philp	Director de Banda
Sr. Hans Herlan	Educación Tecnológica
Sra. Rebecca Rogers	Drama/Teatro
Srta. Holly Kincaid	Arte
Srta. Debbie Mongold	Directora del Coro
Srta. Sandy Parks	Librarian Media
Srta. Niuvy's Pluma Ferrer	Español/Exploración Lenguas Extranjeras
Srta. Marta Frederick	Español/Exploración Lenguas Extranjeras
Srta. Callie Randolph	Ciencias del Consumidor y la Familia

Asistentes

Srta. Vickie Bennett	Sr. Brandon Hill
Srta. Susan Bradford	Srta. Gwen Hill
Srta. Tina Crist	Srta. Olma Olay
Srta. Lana Daniels	Sr. Jacob Wheeler
Srta. Wilma Hertzler	

Personal Adicional

Srta. Judy McNett	Especialista en Diferenciación
Sr. Antony Hill	Decano de estudiantes
Sr. Alan Quimby	Especialista en Integración de Tecnologías
Srta. Terri Martin	Programa B para Novatos

Sr. Landon Heavener
Srta. Mallery Erickson
Srta. Alicia Berry
Srta. Kathy Quimby
Srta. Erin King
Srta. Donita Rhodes
Sr. Ed Saylor
Srta. Jen Edwards

Programa para Novatos
Maestra de ESL
Especialista en Lectura
Especialista en Lectura
Psicólogo de la Escuela
Trabajadora Social de las Escuelas
Especialista de Tecnología
Especialista de Tecnología

Enfermera Escolar

Srta. Laura Marshall

Conserjes

Sr. Negussie G Mariam
Srta. Belke Pluma-Ferrer
Srta. Lora Smith
Sr. Ray Williams

MISIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE HARRISONBURG

Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg- **Donde el aprendizaje no tiene límites y juntos trabajamos para el éxito de todos.**

LEMA DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

La escuela Media Skyline es una comunidad que existe para servir las necesidades académicas individuales, emocionales, sociales, artísticas y físicas de todos los estudiantes, en un ambiente seguro, respetuoso, profesional y de apoyo mutuo. Nuestros estudiantes se involucrarán en una cultura de aprendizaje, mientras desarrollan responsabilidad y carácter.

VALORES DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

Los siguientes valores son actitudes compartidas y conductas que guían nuestras decisiones

- * Enfocada en el estudiante
- * Profesional
- * Responsable
- * De apoyo
- * Edifica la comunidad
- * Compasiva
- * Centrada en la Integridad
- * Respetuosa

RELACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

La escuela Media Skyline busca ser el punto central para el aprendizaje y actividades en la porción Noreste de Harrisonburg. Las instalaciones de la escuela pueden ser utilizadas por organizaciones y grupos locales. Antes de usar las instalaciones, dichos grupos deben obtener y llenar un formulario de la oficina de la escuela, y una vez completo, lo regresan a la escuela para ser entonces presentado al director general del distrito.

La escuela trabajará en cooperación con una Organización de Padres y Maestros (PTO). Todas las personas en la comunidad son miembros del PTO y pueden participar activamente ya sea si tienen hijos matriculados en la escuela o no. La información de nuestro PTO puede obtenerse en la oficina principal de la escuela.

El Consejo Ejecutivo del PTO. se reúne por lo menos una vez al mes para planear el mejoramiento de programas educativos con el objetivo de apoyar nuestras necesidades académicas. El director(a) sirve como puente de comunicación entre la escuela y el consejo ejecutivo. Invitamos a los padres a convertirse participantes activos.

Damos la bienvenida a los voluntarios para apoyar nuestra comunidad escolar. Estamos siempre contando con nuestra organización P.T.O. Por favor comuníquese con nuestra oficina al 540-434-6862 si usted desea ayudar a nuestra escuela.

POLÍTICAS DE ASISTENCIA Y PROCEDIMIENTOS

HORARIO DIARIO DE ESCUELA

La escuela tiene un horario de día completo. Estamos convencidos de que el horario de enseñanza debe ser protegido de cualquier interrupción, tanto como sea posible. Esperamos que los estudiantes lleguen a tiempo a todas sus clases y que la enseñanza comience en el horario programado. Los padres deben dejar los objetos que el estudiante olvidó en la casa, en la oficina, para evitar cualquier interrupción en la clase.

Las puertas de la escuela se abren a las 7:10 de la mañana. Los alumnos que lleguen entre las 7:10 y las 7:30 se reportarán en el auditorio o en la cafetería para el desayuno. Estas dos áreas estarán supervisadas por el personal.

7:10 – Llegada de maestros con tareas designadas
7:25 – Llegada de maestros/Personal
7:40 – El colegio empieza
2:45 – Salida de estudiantes
3:00 - Salida de maestros/personal si no tienen actividades
o reuniones

POLÍTICA PARA LA ASISTENCIA

Para que el estudiante tenga éxito en su desarrollo educativo, es vital que asista a la escuela todos los días. Se espera que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y que sean puntuales al llegar a la escuela. Los estudiantes que **no** participan en excursiones no están excusados para faltar a la escuela. Los estudiantes quienes asisten regularmente a la escuela y tienen pocas ausencias tienen ventaja sobre quienes habitualmente faltan mucho o que llegan tarde. La responsabilidad de asegurar la asistencia regular recae cooperativamente sobre el estudiante, sus padres y la escuela. Sin embargo las expectativas de los padres son sumamente importantes para el desarrollo de los buenos hábitos de asistencia. El incumplimiento de los procedimientos de asistencia es una infracción a las reglas de la escuela y a la Ley del Estado.

El estudiante regresando después de faltar a la escuela, debe traer a la secretaria de la oficina, una nota explicando las razones de la ausencia, la cual debe estar firmada por los padres/tutor legal. No hacer esto dentro de los dos días resultará en una ausencia “injustificada”. La escuela también puede exigir una nota del doctor a aquellos estudiantes que tengan más de dos ausencias injustificadas o exceso de ausencias justificadas. Al llegar a la quinta ausencia injustificada, pediremos a los padres que vengan reunirse con uno de los directores para desarrollar un Plan de Mejoramiento de la Asistencia. Los padres que no se presenten a la reunión, recibirán un plan hecho en su ausencia. La siguiente ausencia injustificada después de este plan, resultará en la referencia del estudiante y sus padres al Comité Interdisciplinario para el Absentismo Escolar de la Ciudad de Harrisonburg con el estudiante y sus padres. Ante la continuación de ausencias injustificadas llevará a una petición de referencia a la Corte. Aconsejamos a las familias a tomar vacaciones o viajes al después de este punto activará una petición y referencia a la Corte. Pedimos a las familias que programen sus vacaciones o viajes al extranjero en fechas que concuerden con el calendario escolar, cuando las ausencias no afecten negativamente la educación de sus hijos. Las vacaciones no se reconocen como ausencias ‘justificadas’.

POLÍTICA PARA LAS LLEGADAS TARDE

Las llegadas tarde causan interrupciones al estudiante, el maestro(a) y los compañeros de clase. El saber manejar el tiempo inteligentemente entre las clases y estar listo para el comienzo de la lección es una responsabilidad del estudiante. Los maestros controlarán las llegadas tarde a clase y se espera que el estudiante se quede por una hora de penitencia después de haber llegado tarde por tercera vez a una misma clase. Los estudiantes quienes llegan tarde a la escuela habitualmente también deben quedarse después de escuela para ponerse al día con el tiempo de clase perdido. Los padres tienen la responsabilidad de asegurarse de que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela. Debido a la interrupción educacional causada por el estudiante que llega tarde, pedimos su mayor atención en tratar de eliminar las

llegadas tardes a la escuela. El estudiante que se duerme, pierde el autobús o cuyos padres fallan en traerlo a tiempo a la escuela, terminará con un tarde injustificado. El último timbre antes de comenzar la clase suena a las 7:40 de la mañana. Los estudiantes necesitan llegar a la escuela a las 7:30 de la mañana como para tener tiempo de llegar hasta sus casilleros y entrar a sus aulas antes del último timbre.

CIERRE DE LA ESCUELA POR NIEVE O INCLEMENCIA DEL TIEMPO

La decisión de no abrir las escuelas debido a nieve o mal tiempo o nieve será tomada por el director del distrito escolar, tan cerca a las 6:00 de la mañana como sea posible. La decisión puede ser de cerrar las escuelas o abrir una o dos horas más tarde. El anuncio se hará por medio de las estaciones de radio y T.V. locales y a través de un sistema automático de mensajería. Cuando la televisión o la radio no anuncian nada acerca de las escuelas de la Ciudad de Harrisonburg, entonces las escuelas abrirán normalmente.

SALIDA DE ESTUDIANTES DURANTE EL DÍA

Cuando es necesario que un estudiante salga temprano de la escuela, el padre o tutor legal debe presentarse en la oficina y seguir los procedimientos para la salida en la computadora, lo cual incluye reportar el número de cuenta de almuerzo o "ID" del estudiante. También, la oficina debe haber recibido una llamada o nota por la mañana explicando la razón para la salida temprana. No permitimos salir temprano de la escuela a ningún estudiante sin la autorización y conocimiento de la oficina o la dirección. **Los estudiantes no tienen autorización para irse de la escuela con un pariente sin que uno de los padres se haya comunicado con un director.**

La salida temprano interrumpe la enseñanza diaria del estudiante. Pedimos a los padres que programen las citas para sus hijos después del horario escolar. El estudiante, con la ayuda de sus padres, es responsable de ver cualquier lección perdida mientras no estuvo en la escuela sea completada como se haya pedido. **Los estudiantes no serán llamados a la oficina antes de que sus padres lleguen a la escuela.**

POLÍTICAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS

EXPECTATIVAS PARA EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA MEDIA SKYLINE

Un estudiante exitoso trabaja empeñadamente y es amable con todos

1. El estudiante se respetará así mismo: Los estudiantes están conscientes de cuanto contribuyen a la comunidad escolar. Ellos valoran una imagen positiva y la buena reputación. Un estudiante que se respeta a sí mismo(a) entiende que tiene la responsabilidad de trabajar empeñadamente para convertirse en la mejor persona posible.
2. El estudiante respetará a otros: Los estudiantes valoran la importancia y el potencial de los demás. Esto contribuye al sentido de responsabilidad por hacer de la escuela un lugar positivo.
3. El estudiante respetará la propiedad: El estudiante usará apropiadamente y cuidará los materiales y propiedad que existen en la escuela, la propiedad privada y la pública.

Definiciones de la Conducta Esperada

- **Comunicación:** El estudiante escuchará, hablará y actuará con amabilidad y cortesía
- **Respeto a la autoridad.** El estudiante escuchará y cumplirá con las instrucciones del personal y las reglas de la escuela.
- **Ropa adecuada:** El estudiante se vestirá según la política del distrito escolar.
- **Integridad:** El estudiante se respetará así mismo y actuará con honestidad. (El estudiante no tolera, ni participa en mentiras, trampas, robo o vandalismo).
- **Preparación:** El estudiante tiene todos los útiles que necesita para la clase (Incluyendo libros de texto, cuadernos, lápices, tareas, libreta de asignaciones y otros materiales que necesita).
- **Envolvimiento:** El estudiante participa en la clase y la escuela de manera tal que se siente seguro y parte de la escuela y es responsable de su propio aprendizaje.

- **Puntualidad:** El estudiante se presenta en su área asignada puntualmente y está listo(a) para participar cuando se inician las lecciones.
- **Responsabilidad:** El estudiantes es responsable de crear y mantener relaciones positivas dentro de la escuela y de mantener un buen comportamiento.
- **Productividad:** El estudiante pone todo su esfuerzo en los estudios y utiliza bien el tiempo en todas las áreas de la escuela.

CONFLICTOS

En la comunidad de Skyline, solucionamos problemas a través de medios pacíficos. La violencia en ninguna de sus formas es inapropiada. Los estudiantes que se involucren en actos violentos tendrán consecuencias. Los estudiantes que incentiven o miren peleas y altercados sin buscar ayuda de un adulto, también recibirán consecuencias. **En Skyline, tú eres parte del problema o parte de la solución.**

SEGURIDAD EN EL AUTOBÚS/ACCIDENTES

Los procedimientos referentes a la seguridad en el autobús y los accidentes del mismo serán cubiertos con cada estudiante durante el ejercicio de evacuación cada dos años.

Es nuestra responsabilidad poder proveer la educación para nuestros estudiantes, pero viajar en el autobús escolar es un privilegio. El conductor del autobús tiene a su cargo la seguridad de todos los estudiantes asignados a su autobús. El conductor puede asumir esta responsabilidad sólo con la cooperación y cortesía de todos los estudiantes. Es primordial que la conducta del estudiante sea tal que permita que el conductor cumpla con su responsabilidad de la manera más segura. Se espera que los estudiantes obedezcan las indicaciones del conductor del autobús inmediatamente y sin discutir. Los estudiantes que desobedezcan las reglas de seguridad o causen desorden en el autobús serán disciplinados por el director(a). Los estudiantes que no sigan las reglas de seguridad del autobús tendrán que sentarse en el asiento que se le asigne. Aquellos que continúen comportándose mal, perderán el uso del autobús por un periodo corto o largo de tiempo. Los que tenga mala conducta frecuente, perderán el derecho de viajar en el autobús por el resto del ciclo lectivo. Si el estudiante pierde el privilegio de viajar en el autobús, los padres tienen la responsabilidad legal de asegurarse de que el estudiante llegue a la escuela de alguna forma.

Listadas abajo, se encuentran las reglas de conducta que facilitan un viaje seguro en los autobuses. Para información más detallada en el transporte escolar para los estudiantes de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg, refiérase a la política 416 de HCPS.

Reglas de Conducta:

1. Los estudiantes deben mostrar respeto a los conductores del autobús y otros estudiantes.
2. Los estudiantes deben permanecer sentados hasta que el autobús llega a destino y para por completo.
3. Los estudiantes deben hablar en tono normal de voz y no usar profanidad ni otro lenguaje irrespetuoso.
4. El vandalismo en el autobús será pagado por los responsables y se aplicará la regulación del consejo de educación respecto a responsabilidad de los padres.
5. Los estudiantes deberían viajar en el mismo autobús por la mañana y la tarde. No se harán cambios de autobús sin permiso por escrito de los padres.
6. Los estudiantes no pueden pelear, empujar con prepotencia, ni arrojar objetos dentro del autobús. Esta conducta distrae al conductor y puede crear un riesgo inmediato para todos los pasajeros.
7. Los estudiantes descenderán sólo en la parada designada.
8. Los estudiantes no pueden hacer contacto físico con otros estudiantes por ninguna razón.
9. El comportamiento inapropiado en las paradas de autobús, en el autobús o durante el recorrido a/desde la escuela a la casa del estudiante, está sujeto a las consecuencias de la dirección de la escuela.

CÓDIGO DE VESTIMENTA

La administración y el personal están empeñados en mantener un ambiente seguro y apropiado en la escuela. Nuestro código de vestimenta intenta reducir distracciones innecesarias en el ambiente del aprendizaje, promover un entorno positivo y alentar a nuestros estudiantes a presentarse a sí mismos de manera aceptable. Los padres tienen la responsabilidad de asistir y alentar a sus hijos en la selección de la vestimenta apropiada y de mantener buenos hábitos para la higiene personal.

La ropa y accesorios, según la opinión de la administración, que no sea apropiada para el ambiente escolar, que cause distracción, impida el aprendizaje o cause problemas de seguridad, está prohibida. Los estudiantes hallados en infracción al código de vestimenta, tendrán la oportunidad de corregir el problema en la escuela. Si es necesario, la escuela se comunicará con los padres del estudiante para pedirles que traigan otra ropa de la casa. Si no podemos comunicarnos con los padres, el estudiante será separado del ambiente regular de clases y tendrá clases en un programa alternativo. Esperamos que los estudiantes se pongan al día con todo el trabajo de clase que haya perdido.

La ropa del estudiante debe ser modesta, prolija, limpia, de talle apropiado y mantenerse dentro de las prácticas saludables y de seguridad. Para establecer con más claridad estas reglas, nombramos a continuación algunas prendas no aceptables:

- Pantalones cortos o polleras que no cubren la mitad del muslo. Una regla de referencia para los padres serían los pantalones cortos con no menos de 3 pulgadas en el lado interno de pierna o que exceda generosamente la prueba de la punta de los dedos.
- La ropa que comprometa la modestia tal como blusas con escotes pronunciados, remeras o camisetas sin mangas, prendas tipo tubo, camisetas musculosas, prendas o vestidos con la espalda descubierta, blusas de tirantes finos, o prendas transparentes.
- Las prendas que expongan áreas inapropiadas como la ropa interior y el estómago no pueden usarse en la escuela.
- Vestimenta muy ajustada o demasiado suelta.
- Cualquier ropa o artículo con simbología pandillera, incluyendo “bandanas”, sobrenombres, armas o lenguaje relacionado con pandillas.
- Cualquier ropa con lenguaje crudo, vulgar, profano, sexualmente sugestivo, o que contenga referencias a las drogas o el alcohol.
- Dibujos o escritura incluyendo grafiti, o simbología pandillera, incluyendo sobrenombres pandilleros, etc., sobre cuadernos, mochilas o trabajos de clase.
- Ropa para dormir tal como pijamas o pantuflas.
- Sombreros o gorras, capuchas, ni ninguna otra clase de cobertor para la cabeza, anteojos para el sol, anteojos como para sujetar el cabello, abrigos y chaquetas no pueden usarse durante el día de clase.
- Los pantalones vaqueros o jeans no deben tener agujeros desde la rodilla hacia arriba.

POLÍTICA PARA LA VESTIMENTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes de sexto grado deben asistir a esta clase vestidos apropiadamente para la actividad física. Todos los estudiantes de séptimo y octavo grado deben cambiarse y ponerse los uniformes de gimnasia, o su propia vestimenta deportiva con los mismos colores diariamente. El calzado deportivo para el gimnasio es obligatorio.

REPRODUCTORES DE MÚSICA/CÁMARAS/VIDEO JUEGOS/PUNTEROS LÁSER/JUGUETES Y “SPINNERS”

Estos artículos deben ser dejados en la casa. Si un estudiante los trae a la escuela y se pierden o son robados, la escuela no siempre tiene el tiempo para investigar el robo. El uso inapropiado de aparatos electrónicos u otros juguetes sin propósito educacional serán confiscados y devueltos a los padres. Se prohíbe el uso del puntero de láser.

TELÉFONOS CELULARES Y OTROS APARATOS ELECTRÓNICOS

Política 446

El uso de cualquier reproductor personal de música, “MP3 player”, u otro aparato electrónico de audio durante el día de escuela, **está prohibido** para el estudiante. El uso de estos durante eventos escolares estará sujeto a las reglas impuestas por el director(a) de la escuela. La escuela no podrá, de ninguna manera, hacerse responsable por la pérdida, robo, o daño de ningún aparato electrónico de audio o comunicación que sea propiedad del estudiante.

Pedimos a los estudiantes NO traer teléfonos celulares a la escuela. La política del Consejo de Educación prohíbe el uso de celulares u otros aparatos de comunicación dentro de la escuela Media Skyline. Los estudiantes pueden tener consigo un teléfono celular, pero éste debe permanecer apagado y guardado (fuera de la vista) todo el tiempo. Los celulares deben mantenerse dentro de los casilleros. Los celulares que no pueden ser cubiertos totalmente dentro de un bolsillo deben guardarse dentro del casillero. Los estudiantes pueden usar su celular después del día escolar y afuera del edificio solamente. El uso de teléfonos celulares u otros aparatos electrónicos por parte del estudiante durante viajes por deporte es determinado por el director(a). Se encuentra prohibido el uso del teléfono celular durante prácticas o juegos. Ante el evento de una emergencia o crisis en la escuela, el director(a) determinará el tiempo y lugar en el cual los estudiantes podrán usar sus teléfonos celulares para comunicar información a sus padres.

El uso de cámaras fotográficas se encuentra estrictamente prohibido dentro de la escuela en todo momento. Si un estudiante toma una fotografía o video sin autorización, él/ella no tendrá permitido tener su celular en la escuela o tendrá que entregarlo en la oficina principal cada mañana. Ni los estudiantes o sus padres tienen permiso para publicar fotografías o videos de otros estudiantes o personal de la escuela Skyline en las redes sociales. Ver las políticas del consejo de educación respecto a los celulares, para más detalles.

CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE (ALC)

El Centro Alternativo de Aprendizaje (ALC) es un aula aislada y tranquila para los estudiantes asignados a ella. La administración asigna al estudiante que comete una infracción menor, pero constante, o que comete una infracción más seria, al centro ALC. El ALC es también utilizado como área de penitencias para estudiantes que no deberían estar en sus lugares asignados. Se espera es que el estudiante entienda la razón para esta colocación, que tengan ayuda para lograr hacer el ajuste en su conducta y puedan regresar a la clase regular tan pronto como puedan. La comunicación eficaz entre el coordinador del ALC, los directores y los maestros del alumno(a) asignado(a) es esencial. La derivación del estudiante al ALC debe ser una advertencia para los padres de que el estudiante debe cambiar o modificar cierto patrón de conducta y así evitar futuras medidas disciplinarias.

RETENCIÓN (de 2:45 a 3:45 de la tarde)

Los estudiantes se quedarán en la escuela después de clases si han tenido conducta desordenada, por no cumplir con las indicaciones del maestro(a), por llegar tarde, no vestirse para la clase de gimnasia o cualquier otra razón que la administración crea pertinente. Los maestros seguirán los procedimientos disciplinarios recomendados. Todo estudiante que pase por estos pasos, será asignado(a) automáticamente a la retención después de escuela por ese día. La escuela se comunicará con los padres y el apoyo de ellos será importante. La retención se asignará el mismo día de la infracción. Los estudiantes en retención no tendrán autorización para participar en las actividades después de escuela.

OTRAS POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

CONSCIENCIA DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

Todos los estudiantes, maestros, personal y los padres, deben tener en cuenta los procedimientos de seguridad en el edificio y en el terreno escolar. Por favor apóyenos siguiendo los procedimientos que nuestro personal ha implementado.

- Todo visitante que entre a la escuela o sus instalaciones durante el día escolar debe primero registrarse en la oficina principal. Las visitas firman un libro y se colocan una identificación claramente visible para indicar su condición de visitante. No presentarse en la oficina para registrar su firma constituye un acto de invasión de una propiedad privada. Una vez que el visitante ha registrado su entrada en la oficina, se lo escoltará hacia el sitio de reunión. Apreciamos mucho su comprensión en esto.
- La entrada al edificio es siempre a través de la entrada principal cerca de la oficina.
- Los estudiantes que continúan esperando su transporte a casa después de que los autobuses han partido, tendrán que esperar en la entrada de la escuela hasta que alguien llegue a recogerlos.
- **Los estudiantes deben tener una nota firmada por sus padres para poder subirse en un autobús diferente. Los estudiantes no tienen permiso de cambiar sus planes de transporte de la tarde sin permiso de sus padres. Esto específicamente aplica a los estudiantes que deciden ir a la casa de otros estudiantes.**
- **Cualquier cambio en el transporte de la tarde para un estudiante debe ser reportado a nuestra oficina a las 2:00 de la tarde a más tardar.**

Le agradecemos su cooperación en las áreas explicadas arriba, esto nos permite proteger mejor a su hijo(a) aquí en la escuela. Cualquier sugerencia suya es apreciada.

SEGURIDAD: ASCENSO Y DESCENSO DE ESTUDIANTES

El patrón/trazado de movimiento de vehículos está diseñado para promover el desplazamiento rápido y seguro para los estudiantes, el personal y las visitas. Los automóviles tienen prohibido ingresar al área circular de ascenso y descenso del autobús/vehículos de emergencia en todo momento. Todo vehículo acercándose a la entrada de la escuela Media Skyline debe circular a través del área de descenso de estudiantes y luego dirigirse hacia el área de estacionamiento. Por favor maneje despacio y con precaución por los caminos de la escuela.

Ahora tenemos una nueva entrada hacia el estacionamiento de carros. Solamente los carros que estarán dejando o recogiendo a estudiantes pueden pasar por el carril enfrente de la escuela. Por favor de seguir los siguientes procedimientos:

Procedimiento para dejar a sus hijos por la mañana:

Agradecemos su ayuda manteniendo la seguridad de los estudiantes y el personal durante el lapso de descenso de estudiantes por la mañana. ¡Recuerde que, todos circularán de manera más eficiente si todos obedecen las reglas!

- **Por favor manténgase en el carril o lado DERECHO.** Adelante su vehículo lo más lejos posible dentro de la zona para descenso antes de hacer bajar a su(s) hijo(s).
- Todos los estudiantes deben bajarse del vehículo por el lado derecho.
- Ningun carro tiene que sobre pasar otro carro, tiene que esperar hasta que el carro de enfrente se mueva.
- Por favor, esté atento al cruce de peatones en las zonas de cruce y por favor **conduzca despacio.**
- **Por favor de seguir el carril que se encuentra al lado de afuera para proceder.**
- Si usted necesita entrar a la escuela o necesita tiempo extra para bajar a su(s) hijo(s), por favor use el carril o lado IZQUIERDO para entrar a la playa de estacionamiento.

El **procedimiento para recoger a sus hijos** por la tarde es similar.

- Por favor **solo** recoja a su(s) estudiante(s) desde el carril o lado **derecho en la zona designada para el ascenso.**

- Suba a su(s) estudiante(s) por el lado derecho del vehículo solamente.
- A medida en que el tráfico avanza, continúe moviendo su vehículo hacia adelante en la zona para ascenso.
- Luego de recoger a su(s) estudiante(s), siga las indicaciones del personal para pasarse lentamente al carril o lado izquierdo y poder salir de la playa de estacionamiento.
- Por favor, esté atento al cruce de peatones en las zonas de cruce y por favor **conduzca despacio**.

BICICLETAS

Los estudiantes pueden viajar en sus bicicletas a la escuela si saben cómo hacerlo y obedecen las reglas de seguridad para bicicletas. Las reglas de seguridad para bicicleta son:

- ◆ Mantener la bicicleta en buenas condiciones para poder viajar con seguridad.
- ◆ Estacionar la bicicleta en el estacionamiento correspondiente inmediatamente después de haber llegado a la escuela, y no se usarán en propiedad de la escuela ni antes, después o durante clases.
- ◆ Las bicicletas son para andar en la calle. Deben obedecer las mismas reglas y reglamentos que tienen los conductores de automóviles.
- ◆ Los estudiantes que se transporten en bicicletas a la escuela, deben usar casco protector.

El estudiante que desobedezca una de las reglas explicadas arriba no podrá venir en bicicleta a la escuela por el período de tiempo que determine la administración. Todas las bicicletas que se dejan en la propiedad de la escuela quedan bajo la absoluta responsabilidad del estudiante. La escuela no se hace responsable de ningún daño que sufra la bicicleta.

MONOPATINES, PATINETAS, PATINES Y TABLA ELECTRÓNICA O “HOVER BOARD”

No permitimos el uso de monopatines, patinetas o patines en propiedad de la escuela y no aconsejamos que sean traídos a ella. Si se traen a la escuela, los mismos deben dejarse en los casilleros o en la oficina. El incumplimiento de esta regla puede resultar en restricciones. Las tablas electrónicas para deslizarse “hover board” no están permitidas en el terreno escolar debido a los problemas de seguridad asociados con las caídas y los incendios.

USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO

La Ciudad de Harrisonburg provee transporte público en autobuses escolares hacia y desde la escuela. Este servicio es gratuito para los estudiantes de las escuelas públicas de la ciudad. Los padres deben proveer un permiso especial si el estudiante viajará en el transporte público regular. Los directores de la escuela deben ser informados de ello. La parada del autobús del transporte público más cercana a Skyline es una parada sólo por pedido para la Ruta 2 del autobús, es decir que usted debe llamar al 432-0492 para pedir que el autobús pase a recoger a su hijo(a) a la escuela Skyline.

PLAN DE INTERVENCIÓN EN CASO DE CRISIS

El consejo de educación reconoce que uno de las tácticas más efectivas en que una escuela o comunidad pueden ofrecer en caso de una crisis, son los equipos de intervención para crisis, ya sea a nivel de la ciudad o en la escuela. El consejo espera que el director general del distrito y su personal se aseguren de que estos equipos estén entrenados y organizados para saber manejar situaciones críticas que involucren estudiantes o miembros del personal del consejo. El consejo también apoya la completa cooperación con los recursos de nuestra comunidad ya sean públicos o privados, que puedan ayudar en caso de necesidad. Los simulacros para educar a los estudiantes y el personal se consideran necesarios para mantener la seguridad en la escuela. Estos simulacros incluyen simulacros para incendio, para tornados, evacuación de emergencia y de cierre total del edificio. El Oficial Policial de Recurso de la escuela trabaja directamente con los directores y el Comité Escolar de Seguridad para revisar, modificar y ejecutar los procedimientos de seguridad de Skyline. Se espera que los estudiantes cumplan inmediatamente con las indicaciones del personal durante los ejercicios o simulacros de emergencia cosmo también en las emergencias reales.

EXCURSIONES Y PASEOS EDUCATIVOS

Animamos a los maestros a enriquecer y ampliar el programa educacional ofreciendo a los estudiantes experiencias vívidas. Algunas de estas experiencias sólo se obtienen haciendo un viaje al lugar donde los estudiantes puedan vivir la experiencia por sí mismos. Estos paseos están diseñados con un propósito educativo.

Los padres deben firmar un formulario otorgando permiso para ir antes de la fecha de excursión. Sin este permiso de los padres, el estudiante está obligado a asistir a la escuela y será asignado a otra sala mientras su clase se va de excursión. Antes del paseo, los maestros informarán a los padres acerca de la fecha, hora, costo y medio de transporte para el paseo. Debemos tener archivado un Formulario de Emergencia por cada estudiante en la escuela. Este formulario debe llenarse al matricularse el estudiante. Esta información debe mantenerse actualizada ya que estos formularios son llevados a todas las excursiones. Podemos ofrecer ayuda. Los padres que no puedan pagar el costo del paseo, deben comunicarse con el maestro(a) de su hijo(a) o el director(a). Creemos que todos los niños deben participar en experiencias de paseos sin importar su nivel económico. Los estudiantes que muestran una conducta de inseguridad o desobediencia, no podrán asistir a los viajes o tendrán que hacerlo acompañados de sus padres.

OFICINA DE LA ESCUELA

Las oficinas de la escuela están abiertas de lunes a viernes de 7:00 de la mañana a las 3:30 de la tarde. **Todo visitante debe reportarse a la oficina de la escuela para firmar y recibir un pase de identificación**

TELÉFONO

El número de teléfono de la escuela es 434-6862. Instamos a los padres a llamar sólo cuando es necesario o dejar mensajes para sus hijos. Los estudiantes **no saldrán** de sus clases para atender llamadas telefónicas personales. Pasaremos todos los mensajes o haremos que el estudiante se comunique con sus padres en casos de emergencia. Los estudiantes que necesiten comunicarse con sus padres deben ir a la oficina principal. **Los estudiantes no tienen permiso para utilizar sus teléfonos celulares durante el horario regular de escuela bajo ninguna excusa.** Cualquier comunicación con su hijo(a) debe hacerse a través del teléfono de la escuela.

VOLUNTARIOS

Los voluntarios son una parte esencial del programa escolar. Invitamos a los padres, abuelos y a otros miembros de la comunidad a ayudarnos a proveer actividades enriquecedoras y complementarias para los estudiantes, así como también a ayudar a los maestros ofreciendo servicios de apoyo. Algunas de las actividades en las que pueden ayudar como voluntarios son:

1. Enseñanza – trabajar con los estudiantes directamente reforzando conceptos enseñados.
2. Biblioteca – ayudar con el programa de la biblioteca
3. En la oficina – ayudar a escribir papeles por computadora y preparar materiales que los maestros necesitan, como murales, laminados, etc.
4. Supervisión—asistir al personal controlando el arribo por las mañanas, durante almuerzos y a la hora de salida.

DINERO

No se debe traer dinero a la escuela excepto para el almuerzo o alguna actividad relacionada con la escuela. La escuela no se hace responsable por dinero o artículos robados o perdidos.

ARANCELES ESCOLARES

Ropa de gimnasia para 7^{mo} y 8^{vo} grado solamente (pantalón corto \$6.50, camiseta \$6.50) =\$13.00

VENTAS Y RECAUDACIÓN DE FONDOS

La política del consejo de educación 11-54, prohíbe expresamente la promoción de ofertas o venta privada de parte de los estudiantes en la escuela y durante el día escolar. La excepción a esta regla es la

venta de boletos para actividades patrocinadas por grupos de la escuela y dentro de ella, tales como el lavado de automóviles, etc.; o bien el programa de revistas patrocinado por la escuela. Todos los proyectos deben ser aprobados por el director. No se puede vender comida ni bebidas durante el desayuno o el almuerzo. Las comidas y bebidas que se venden fuera del almuerzo o desayuno deben cumplir con las mismas normas de alimentación que la comida que se vende por medio del Programa de Alimentación Escolar, pero primero deben ser aprobadas por el director.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La participación del estudiante es una de los más importantes aspectos de nuestro programa educacional. Cada estudiante tendrá una experiencia más placentera en la escuela si se involucra en uno de nuestros programas extracurriculares. La escuela Media Skyline necesita el apoyo del cuerpo estudiantil en todas nuestras quehaceres deportivos y académicos. Instamos a todos los estudiantes a mostrar su orgullo por nuestra escuela y apoyarla con una buena conducta deportiva, espíritu y lealtad. ¡Muestra tu orgullo por nuestra escuela y esfuérate para dar lo mejor! Colores de la Escuela: - Azul y Blanco; Acentos – Gris.

Todas las reglas de la escuela son aplicables a aquellos que participan en deportes, clubes después de escuela, y el programa después de escuela llamado “On The Road Collaborative”. Los estudiantes que no demuestren los valores de Skyline como los listados en este manual, podrían no ser permitidos a participar en los programas según el criterio de los entrenadores, patrocinadores, o los directores.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

DEPORTES

En la escuela Skyline ofrecemos regularmente los siguientes deportes:

Temporada de otoño: Carrera todo Terreno (6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grado, masculino y femenino)
Básquetbol (6^{to}, 7^{mo} grado, femenino)
Básquetbol (6^{to}, 7^{mo} grado, masculino)
Fútbol Americano “Freshmen” (8vo grado)
Porristas (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)
Voleibol JV (8^{vo} grado, femenino)
Club de fútbol (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, femenino y masculino)
Voleibol (7^{mo} y 8^{vo} grado femenino)

Temporada de invierno: Básquetbol (8^{vo} grado, masculino)
Básquetbol (8^{vo} grado, femenino)
Básquetbol JV (8^{vo} grado, femenino)
Lucha Libre (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)
Gimnasia (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, femenino)
Porristas (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado)

Temporada de primavera: Béisbol JV (8vo grado, masculino)
Béisbol Femenino JV (8vo grado, femenino)
Carrera de Pista y Campo (6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grado, masculino y femenino)
Fútbol Masculino y Femenino JV (8^{vo} grado)

Todo candidato(a) para deportes debe tener un formulario de examen físico en los expedientes, el cual debe haberse llenado para el 1ro. de Mayo. Este formulario es válido por un año lectivo y pasa de una temporada a otra durante ese curso lectivo.

ASOCIACIÓN DE CONSEJO ESTUDIANTIL

La Asociación de Consejo Estudiantil de Skyline (SCA) sirve a la escuela y a los estudiantes de muchas maneras. Primero, el SCA sirve como puente de comunicación para que todos los estudiantes puedan expresar sus ideas y preocupaciones concernientes al personal docente y los directores. Segundo, el SCA patrocina y apoya actividades sociales y clubes. Tercero, el SCA estimula a los estudiantes de Skyline a apoyar actividades para la comunidad, organizando campañas para recolectar comida enlatada y otras causas caritativas durante el año.

SERVICIOS DE CONSEJERÍA/ORIENTACIÓN

El Departamento de Consejería y Orientación está compuesto por tres consejeras orientadoras, la Srta. Adjetey, la Srta. Wisor y la Srta. Powers, Junto con la secretaria, la Srta. Barillas, las consejeras ayudarán aproximadamente a 700 estudiantes. El propósito principal del programa de orientación es el de asistir individualmente a cada estudiante a lograr manejarse por sí mismos en muchas áreas de su vida, por ejemplo: educacional, vocacional, física, moral, social, cívica y personal. Los estudiantes pueden visitar la oficina de consejería antes o después de clases, durante el almuerzo o recibir un pase de su maestro(a) para programar una cita. Para sesiones frecuentes de orientación, el estudiante recibe un pase del consejero(a).

CASILLEROS

Los estudiantes pueden usar los casilleros de ambos pasillos y los de la sala de educación física. Cada casillero tiene su propio candado y combinación. Los estudiantes no deberían traer calzados, ropa ni aparatos de valor a la escuela. Si tu casillero no funciona correctamente, debes reportarlo a la oficina. Patear o golpear el casillero solo causará más daño a la puerta o al candado. Los estudiantes no pueden cambiar ni compartir casilleros con otros estudiantes. **No des la combinación del candado a nadie. Por favor mantén los casilleros con candado en todo momento.** Los casilleros son propiedad de la escuela y pueden ser registrados al azar y periódicamente por los directores para asegurar el uso apropiado. El uso irresponsable de los casilleros escolares resultará en la pérdida del privilegio para su uso.

BIBLIOTECA

Ubicada en el frente del edificio, la biblioteca es el centro de todo lo que sucede en Skyline. La Srta. Parks y Srta. Bradford están siempre listas para asistir a nuestros estudiantes y el personal con una variedad de recursos académicos. La biblioteca se encuentra totalmente equipada con recursos impresos y electrónicos.

Los estudiantes son bienvenidos a la biblioteca antes, entre o después de clases y en cualquier momento en que porten un pase de los maestros para ir a la biblioteca. Las clases se programan para visitar la biblioteca en forma regular o en horarios flexibles para la habilidad de buscar información, la enseñanza, lectura libre, investigación, explorar en la computadora, asignaciones académicas, y una gran variedad de actividades de apoyo para el currículo. La circulación de los libros es automatizada y los estudiantes tienen asignado con un código de barra para la biblioteca. La biblioteca no cobra multas, pero espera que los materiales sean regresados prontamente y que los materiales que han sido dañados o perdidos se paguen. La bibliotecaria recibe sugerencias respecto a libros, revistas y otros materiales para agregarlos a la biblioteca y le encanta hablar acerca de libros contigo.

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Nuestras cafeterías escolares sirven desayunos y almuerzos nutritivos, y meriendas (a estudiantes participando en una actividad aprobada después de escuela) a través del Programa Nacional de Almuerzo del USDA.

Hemos estado trabajando empeñadamente para incluir más frutas y vegetales frescos, granos enteros, y productos cultivados y producidos localmente dentro de nuestros menús. Nuestra meta es la de ofrecer comidas nutritivas aceptables a los estudiantes, y a un precio razonable para los padres. Además de

proveer alimentos saludables, el programa tiene la meta de educar a los estudiantes acerca de la importancia de los hábitos saludables a la hora de comer. Los menús se encuentran a la vista en cada aula y también están disponibles en la página Web de cada escuela y la de HCPS. Tenemos información adicional respecto a la alimentación disponible en la página Web de la Alimentación Escolar: www.harrisonburg.k12.va.us/Departments/School-Nutrition.aspx. La Srta. Andrea Early, MS, RD es nuestra Directora del Programa de Alimentación Escolar y ella coordina la compra, el planeamiento del menú y la contabilidad del programa, para las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg. Usted se puede comunicar con ella al 437-3300.

PROCEDIMIENTOS PARA EL PAGO DE COMIDAS

- Los precios del almuerzo son los siguientes: precio regular Primarias \$1.60, Intermedias \$1.80, Secundaria \$1.95; precio reducido: \$.40 para todos los niveles, adultos \$3.00. Los precios del desayuno son los siguientes: precio regular - \$.75 todos los niveles, precio reducido \$0.30 todos los niveles, adultos \$1.50.
- Los precios a la carta (por unidad) son los siguientes: porción extra \$1.75, helado \$1.00, agua o jugo de botella \$1.00, leche \$.50, jugo pequeño \$.35, fruta/vegetales extra \$.75.
- Los pagos pueden hacerse por cualquier cantidad de tiempo: por día, por semana, por mes, o hasta por el año completo y se puede hacer en efectivo o con cheque. No aceptamos tarjetas de crédito ni débito. Los padres pueden abrir una cuenta para controlar el balance y las compras, y para agregar fondos a la cuenta usando una tarjeta de crédito en: www.mychoolbucks.com Si usted quiere controlar el balance de la cuenta de su niño, usted también puede llamar o escribir un correo electrónico a la encargada de la cafetería de su escuela o comunicarse con la Sra. Andrea Early, Directora del Programa de Alimentación Escolar al 437-3300 o al domicilio: aeary@harrisonburg.k12.va.us.
- Por favor envíe sus pagos dentro de un sobre con el nombre de su hijo(a) y el número de cuenta (“ID number”). Escribir el nombre y el número de la cuenta en todos los cheques es de mucha ayuda. Pida a su estudiante que traiga el pago (el sobre) a la cafetería.
- **No devolveremos dinero en efectivo al estudiante que presente un cheque para pagar por una comida. Los reembolsos desde la cuenta del estudiante sólo se harán si se recibe un pedido por escrito de los padres. No habrá transferencia de fondos entre hermanos de una misma familia sin previa autorización escrita de los padres o tutor legal.**
- El saldo de la cuenta del año anterior pasará al año siguiente. Los padres de estudiantes que están por graduarse o mudándose del distrito escolar deben hacer el pedido por escrito para solicitar el reembolso del saldo de la cuenta.
- Las comidas fiadas también están reflejadas en el balance de la cuenta del estudiante. **Los estudiantes que tengan comidas fiadas no podrán pedir fiado ni comprar alimentos “a la carta” o extra.**
- La seguridad de este sistema depende del hecho en que los estudiantes no compartan sus números individuales de cuenta.
- Los estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido también califican para el desayuno gratuito o a precio reducido.

PROCEDIMIENTOS PARA COMIDAS FIADAS

- Una comida fiada está definida como un préstamo a corto plazo para que un estudiante coma, ya

sea porque se olvidó o perdió el dinero para la comida del día. El Programa de Alimentación Escolar no es un programa financiado y depende del dinero generado en la venta de las comidas que se sirven. Por ello, debemos mantener las comidas fiadas a un mínimo.

- Las encargadas de las cafeterías, a través del uso de un sistema escolar computarizado de contabilidad, permitirán y anotarán las comidas fiadas, recolectarán el dinero para los pagos de lo fiado, y emitirán notas de aviso según sea necesario.
- Los padres serán notificados semanalmente cuando la cuenta de su estudiante tenga un saldo negativo. La notificación es hecha por escrito y/o por una llamada telefónica de parte de la encargada de la cafetería. Los estudiantes de nivel medio y secundario recibirán una nota de aviso de la cajera cuando su cuenta tenga saldo negativo. Siempre proveeremos una comida completa a los estudiantes sin importar cuánto dinero deban. Se espera que los padres paguen lo que se debe a tiempo en todos los niveles escolares.
- Si se le presenta una dificultad económica, por favor presente una nueva solicitud para almuerzo gratuito/precio reducido inmediatamente.
- Si usted tiene preguntas, por favor llame a la encargada de la cafetería de la escuela de su estudiante o llame a la Sra. Andrea Early, Directora del Programa de Alimentación Escolar, al 437-3300.

La solicitud para el almuerzo gratuito o a precio reducido puede ser presentada en cualquier momento del ciclo lectivo.

LA CAFETERÍA Y LAS COMIDAS

Nuestra cafetería sirve un desayuno y almuerzo nutritivo a los estudiantes diariamente, que incluye una variedad de productos a elección. Tenemos jugos y helado de bajas calorías para la venta diaria a la hora del almuerzo. No tenemos otros alimentos para vender a los estudiantes dentro de la escuela. Los estudiantes pueden comprar el desayuno diariamente y dejar pago el almuerzo/o desayuno cada mañana entre las 7:30 y las 8:00 de la mañana. Todos los estudiantes deben comer en la cafetería. **Los estudiantes no pueden traer bebidas gaseosas o comida chatarra (tales como bolsitas de Takis, Doritos, etc.) para compartir con otros. Los estudiantes no pueden comer comidas compradas de un restaurante en nuestra cafetería.** Los padres deben hacer los arreglos con los maestros en forma anticipada si ellos desean traer comida especial por un cumpleaños. Necesitamos asegurarnos primero si tenemos estudiantes con alergias a ciertas comidas. Pedimos a los padres no traer comida de un restaurante de comida rápida al estudiante. Si lo hicieran, el estudiante tendrá que comerla en la oficina con sus padres.

PROCEDIMIENTOS EN LA CAFETERÍA

- Entrar y salir de la cafetería en orden.
- Hablar suavemente con quienes estén sentados cerca tuyo en la mesa. Por favor, no grites.
- La comida se debe comer en la cafetería.
- El estudiante es responsable de recoger su propia bandeja, limpiar la mesa y las áreas alrededor.
- El estudiante debe permanecer sentado excepto cuando va a buscar su almuerzo o a entregar la bandeja/tirar residuos.
- Los estudiantes ayudarán a limpiar las mesas y el piso.

- En apoyo a un ambiente de comidas saludables, los padres y los estudiantes no deben traer bebidas gaseosas/sodas ni comida rápidas a la escuela.

SEGURO ESCOLAR

La escuela ofrece un seguro para accidentes, completando la solicitud directamente con la compañía de seguros que ha sido aprobada por el consejo de educación. Este seguro cubre accidentes sufridos solamente en la escuela, durante paseos de la escuela o yendo o viniendo de la escuela. También se ofrece otro seguro que cubre las 24 horas. La solicitud se puede obtener en la oficina de la escuela.

Se puede obtener además, un seguro dental directamente con la compañía de seguro dental aprobada por el consejo de educación. La solicitud puede obtenerse en la oficina de la escuela. Los seguros ofrecidos arriba son un servicio, pero el contrato existe sólo entre la compañía y los padres. El sistema escolar no envía los formularios de reclamo. Los padres son responsables de enviar los reclamos, los recibos médicos, etc., a la compañía de seguros.

ENFERMERA ESCOLAR

La Sra. Marshall es la enfermera de la escuela Media Skyline. Su responsabilidad es la de proveer servicios de salud a la escuela y servir como una persona de recurso al personal de la escuela, los estudiantes y sus familias. El énfasis se encuentra en ayudar a una persona a mantener o mejorar su bienestar físico y emocional, y por consiguiente prevenir problemas de salud. **Si los padres no están seguros de mandar al estudiante a la escuela debido a un dolor de estómago o de cabeza, es recomendable que lo/la traigan a la escuela y vean a la Sra. Marshall.**

ADMINISTRACIÓN DE MEDICINAS AL ESTUDIANTE

El personal de las escuelas públicas de Harrisonburg sólo puede dar medicamentos a estudiantes que tienen el Formulario de Autorización Médica completo y firmado por el padre responsable y el doctor. **La medicina debe estar en su envase original y ser traída por uno de los padres.** El personal escolar debe seguir las normas del procedimiento para administrar medicinas en las escuelas públicas de Harrisonburg, Política 428-R, descrita en esta sección del Manual de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg.

ENFERMEDAD EN LA ESCUELA Y SERVICIOS DE SALUD

Si un estudiante se enferma o sufre una lesión en la escuela, él/ella será llevado(a) a la oficina de la enfermera en donde se tomará la decisión acerca del procedimiento a seguir. Si el estudiante está muy enfermo para permanecer en la escuela, notificaremos a los padres y les pediremos recoger a su hijo(a). El estudiante que se retira temprano debe registrarse en la computadora de la oficina principal. Si no podemos comunicarnos con los padres, entonces llamaremos a la persona de contacto para emergencias mencionados en el expediente del alumno. Usaremos el mismo procedimiento si un estudiante se accidenta. Si el accidente es muy grave, llamaremos a los padres y el estudiante será trasladado a la sala de emergencias del hospital. Se hará un reporte del accidente y se archivará en la oficina. **ES MUY IMPORTANTE MANTENER A LA ESCUELA INFORMADA DE CUALQUIER CAMBIO DE TELÉFONO, YA SEA DE LA CASA, DEL TRABAJO, LA NIÑERA O DEL CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA.** Los padres deben estar al tanto de la Política 427R del Consejo de educación la cual contiene los procedimientos a seguir ante infecciones o condiciones de salud que se pueden contagiar.

Las enfermedades o accidentes en el autobús se manejarán de manera prudente y razonable según sucedan. El conductor del autobús manejará cada caso lo mejor que pueda y traerá de regreso a la escuela a los estudiantes enfermos o accidentados si es apropiado. Los padres y la administración de la escuela serán notificados de enfermedades o lesiones que requieran un cambio en la forma en que el estudiante vuelve a casa o regrese a la escuela.

Los estudiantes con enfermedades o lesiones que prevengan el progreso normal de educación, pueden ser elegibles para la instrucción a domicilio si cumplen con los criterios de elegibilidad. Es necesario comunicarse con el director si existen preguntas acerca de este servicio.

PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN

ASAMBLEAS

Periódicamente tenemos asambleas relacionadas a unidades de estudio, festividades y otras experiencias educativas. Se espera que los estudiantes mostren un comportamiento amable, grato y apropiado durante estas oportunidades. Se espera que entren al auditorio en silencio, en orden y presten atención durante el programa. Los padres están cordialmente invitados a asistir a cualquiera de estos eventos educacionales.

CONFERENCIAS

Instamos a los padres a solicitar una cita para reunirse con los maestros, los consejeros/orientadores y/o con el director(a). Toda preocupación es importante para nosotros. Los padres, maestros consejeros o administrador pueden pedir una reunión en cualquier momento del ciclo lectivo para hablar de alguna preocupación específica en el progreso académico del estudiante. Tenemos una fecha en cada semestre dedicada a las conferencias entre padres y maestros. Invitamos a todos los padres a tomar ventaja de esta oportunidad para conocer a los maestros de su hijo(a). También, disfrutamos la oportunidad de visitarlos en sus casas.

PROGRAMA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Nuestro programa ESL está disponible en nuestro Sistema para proveer servicios para la máxima adquisición del lenguaje para así mejorar el logro académico de los estudiantes servidos en este programa. Existe una gran variedad de servicios disponibles para estudiantes en las variadas etapas de la adquisición del inglés. Para más información, comuníquese con Mandy Horne a: ahorne@harrisonburg.k12.va.us

OPORTUNIDAD EDUCATIVA COMPLETA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg están comprometidas a ofrecer una educación completa a estudiantes identificados con discapacidades. Este compromiso se demuestra en parte a través de los siguientes esfuerzos:

- El esfuerzo continuo de búsqueda de niños para localizar e identificar a individuos con discapacidades, desde su nacimiento hasta los 21 años de edad.
- Provee una educación pública gratuita y apropiada a todos los estudiantes con discapacidades, desde los 2 años hasta los 21 años inclusive, en un ambiente lo menos restringido posible. Se cumple o exceden todas las regulaciones federales y estatales en las prácticas de las escuelas locales.
- Un comité activo e involucrado se reúne regularmente para revisar los programas y el plan anual de educación especial. El comité está compuesto por padres y representantes de agencias de la comunidad. Estas reuniones son abiertas al público y se publicitan.
- Involucramos a los padres en el proceso educacional. El permiso de los padres y la notificación de las garantías procesales se obtienen antes de realizarse la evaluación. También invitamos a los padres a las reuniones de de estudio del menor y las de elegibilidad, como también a participar, junto con los maestros, en el desarrollo del plan individualizado de educación de su hijo(a).
- Atendemos todas las categorías de discapacidad reconocidas por la ley IDEA.

EVALUACIÓN DEL HABLA Y EL OÍDO

Todos aquellos estudiantes nuevos en el sistema reciben una prueba del habla y el oído. Dichas evaluaciones se hacen dentro de las primeras semanas del ciclo lectivo. Notificamos a los padres si su hijo(a) falla en alguna de las pruebas y habrá que hacer un seguimiento apropiado. Si usted no desea que evaluemos a su hijo(a), comuníquese con la oficina de la escuela al 434-6862 dentro de los dos días de haber empezado la escuela o de haberse matriculado.

APRENDIZAJE AVANZADO Y SERVICIOS PARA TALENTOSOS O “GIFTED”

El programa de aprendizaje avanzado de la escuela Media Skyline cubre una amplia gama de asignaturas y retos académicos para nuestros jóvenes. Ofrecemos estos programas dentro de las clases regulares y los extendemos después de clases con una gran variedad de experiencias. Un estudiante puede ser considerado(a) para participar en el programa para talentosos por medio de una referencia hecha por los padres o encargados, estudiantes, maestros, ellos mismos u otras personas que conozcan o sean expertas en la materia, incluyendo miembros de la comunidad o cualquier otro miembro del cuerpo docente. Los formularios de referencia están disponibles en la oficina de orientación y pueden presentarse en cualquier momento del ciclo lectivo. Para más información, comuníquese con nuestra Especialista en Aprendizaje Avanzado, la Sra. Judie McNett, al 434-6862.

PROGRAMA PARA LA DESTREZA LIMITADA EN INGLÉS (LEP)

El programa LEP de nuestro sistema provee servicios para un máximo aprovechamiento del lenguaje y mejorar los logros académicos de los estudiantes que participan en el mismo. Tenemos disponible una gran variedad de servicios para estudiantes en varias etapas del aprendizaje del inglés. Para más información, comuníquese con la Sra. Mandy Horne al: ahorne@harrisonburg.k12.va.us

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES

Reconocemos y premiamos a los estudiantes de nuestra escuela por ser buenos ciudadanos y por los logros académicos tanto a nivel de equipo como a nivel escolar. El plan escolar incluye los siguientes reconocimientos y premios para la escuela Media Skyline, cumpliendo con la filosofía de la escuela y el sistema escolar para crear un ambiente positivo de aprendizaje.

A. Cuadro de Honor

1. Cada periodo de reporte de calificaciones/notas de nueve semanas todos los estudiantes que reciben A y B (no C) en todas las áreas califican para el cuadro de honor.
2. Los estudiantes que reciben todas “A” son reconocidos en el periódico local “Daily News Record”.

B. Otros Reconocimientos

Entregamos otros reconocimientos y premios por la asistencia, el esfuerzo, el progreso, por ser buenos ciudadanos. También por sus logros académicos.

C. Reconocimiento Académico Presidencial (Octavo Grado)

1. Para calificar para este reconocimiento, un estudiante de octavo grado debe haber obtenido un promedio de A en los grados de sexto, séptimo y el primer semestre de octavo y debe haber aprobado los exámenes SOL con un resultado avanzado.
2. Quienes reciben este premio, son reconocidos en una asamblea a fin de año y en el boletín del sistema escolar. Se les entrega un certificado.

D. Asistencia Perfecta

Para calificar para este reconocimiento, los estudiantes deben haber asistido a la escuela todos los días sin llegadas tardes.

E. Asistencia Excelente

Para calificar para este reconocimiento, los estudiantes deben haber perdido solamente un día de escuela y no haber tenido más de dos llegadas tardes o salidas tempranas.

Estos reconocimientos y premios son parte de nuestro programa escolar para reconocer los logros académicos de nuestros alumnos, para implementar excelencia académica y fomentar la autoestima en todos los estudiantes.

POLÍTICA PARA APROBAR EL GRADO

Usamos criterios múltiples para determinar si un estudiante pasa de un grado al siguiente incluyendo, pero sin limitarnos a: las calificaciones por materia, exámenes SOL, niveles de diagnóstico para la Lectura y de Matemática, edad, conducta y asistencia. Pero se prestará mayor importancia a los niveles de Lectura y la competencia en Matemáticas.

REPORTE DEL PROGRESO ACADÉMICO A LOS PADRES

Los padres recibirán el reporte de progreso de sus hijos en la mitad y al final de cada período de nueve semanas. Los reportes se entregan una semana después de haber cerrado el período. Instamos a los padres revisar cuidadosamente el reporte y comunicarse con el maestro(a) si tienen alguna pregunta. Nuestra escala de calificación es: **A** 90-100 **B** 80-89 **C** 70-79 **D** 60-69 **U** 0-59.

Se espera que los padres y estudiantes controlen las calificaciones/notas y las tareas en el portal electrónico “Power School”. Los consejeros escolares estarán contentos de ayudarles si tuvieran dificultades para hacerlo.

EXÁMENES DE LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE – SOL

En los grados tercero a octavo y en clases de crédito de secundaria donde existan dichos exámenes, los estudiantes tomarán los exámenes de SOL durante el tiempo comprendido entre mediados de marzo y principios de junio, cada año, según lo determina el Consejo de Educación de Virginia de acuerdo a Regulaciones para el Establecimiento de Normas para Acreditación de las Escuelas Públicas en Virginia. Las fechas exactas serán comunicadas a los padres cuando el calendario del distrito sea fijado por el Departamento de Educación.

Los estudiantes deben tomar y pasar los exámenes SOL de las cuatro asignaturas principales: Matemáticas, Inglés, Ciencias, Estudios Sociales e Historia. Los de octavo grado deben tomar un SOL en Escritura. Ciertos estudiantes con discapacidades y/o aquellos identificados con limitaciones en el Inglés, pueden tomar exámenes alternativos o ser eximidos de tomar algunos exámenes. Los resultados de estos exámenes deben ser usados como parte del criterio múltiple desarrollado por el Consejo de Educación de las Escuelas de Harrisonburg para determinar si el estudiante es aprobado o reprobado. Los estudiantes en los grados ocho a doceavo deben de tomar los exámenes de aquellas asignaturas cuyo crédito está relacionado con el SOL.

PROGRAMAS /CURRÍCULO

Nuestra escuela provee experiencias de aprendizaje en las cuales los estudiantes se sienten exitosos dentro del nivel de desarrollo apropiado para ellos. El programa de enseñanza está organizado de modo que atiende las necesidades de las primeras etapas de la adolescencia. El progreso de cada estudiante en relación a estas experiencias, los objetivos y las metas de educación en Virginia son evaluados constantemente.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE SEXTO GRADO

Conexión de Escritura y la Literatura

Esta clase aborda el examen estatal para inglés del sexto grado, las Normas de Aprendizaje (el SOL) y fomenta el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de la conexión entre la escritura y la

literatura. Las habilidades de pensamiento de nivel avanzado son parte de la instrucción diaria, lo cual apoya a los estudiantes en la realización de tareas complejas y desafiantes. Los estudiantes experimentan la conexión de lectura y escritura a través de asignaciones diferenciadas que se extienden la comprensión esencial. La enseñanza en el aula aborda los estándares para la escritura y la lectura incorporando textos de mentores que no solo exponen a los estudiantes a la complejidad del texto sino que también a la forma en que los escritores componen. Los estudiantes desarrollan habilidades de escritura en la composición, expresión escrita, el uso y mecanismos. Ellos usarán la escritura como herramienta para aprender conceptos académicos así también como para propósitos de expresión. La enseñanza de la lectura abarca lectura independiente de una variedad de textos de ficción, ficción narrada, prosa no narrativa y poesía. Incluiremos obras clásicas y modernas. Presentaremos el lenguaje figurativo, y los estudiantes continuarán desarrollando su estudio de las raíces y afijos, así como el uso del contexto para desarrollar la adquisición del vocabulario. Los estudiantes desarrollarán habilidades que les permitirán entender y no sólo diferenciar los puntos de vista sino que también la diferencia entre el hecho y la opinión a través del ejercicio del discurso en el aula. Los estudiantes refinarán sus habilidades de presentación oral usando un inglés gramaticalmente correcto. Este curso requiere la lectura y la escritura fuera de la escuela.

Matemáticas 6

Los cursos de Matemáticas del grado enfatizan las habilidades y conceptos matemáticos básicos y culminan con la expectativa de que los estudiantes demuestren éxito en el examen de Estándares de Aprendizaje para matemáticas del grado. Estas pruebas son rigurosas y requieren un alto nivel de pensamiento, así como el dominio del cálculo y otras habilidades matemáticas. El ritmo del contenido proporciona a los estudiantes un amplio apoyo y oportunidades para la práctica con la calculación, entendiendo el sentido numeral y las aplicaciones. Los estudiantes desarrollarán destrezas matemáticas a través de la resolución de problemas y se encontrarán con una variedad de estrategias para entender y aplicar conceptos y procesos matemáticos. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de "mostrar lo que saben" a través de evaluaciones basadas en el desempeño.

Matemáticas 6/7

El currículo incluirá estándares de nivel de 6º grado que serán enseñados a un ritmo acelerado y requerirán trabajo independiente que se extiende más allá del salón de clases. Además, se espera que los estudiantes aprendan temas de los estándares de matemáticas para séptimo grado. Los estudiantes interesados en Matemáticas 6/7 deben tener un puntaje de 450 o más en Mate 5 SOL, una calificación mínima de "B" en Matemáticas 5, y mostrar un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en un curso avanzado de matemáticas.

Ciencias

El currículo de sexto grado es una introducción a una variedad de temas de ciencias. Los temas de estudio incluyen astronomía, ciencias del medio ambiente, física y química. El método científico será reforzado a través de actividades prácticas en cada una de estas unidades.

Historia de Estados Unidos I

El enfoque del currículo de Estudios Sociales para sexto grado es la historia de Estados Unidos hasta 1865. Este incluye los siguientes temas: Geografía Mundial y de Norteamérica, Indígenas Norteamericanos, Exploración, Colonización de Norteamérica, Era de la Guerra Revolucionaria, la Conquista del Oeste y la Guerra Civil.

Educación Física y Salud 6

El programa de Educación Física (P.E.) de sexto grado se compone de habilidades básicas de trabajo en equipo, individual, aptitud física, deportes y actividades rítmicas, y el currículo "Five for Life" que mezcla conocimientos de salud y aptitud física con el movimiento. En el otoño y la primavera, administramos el "Fitnessgram", una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estos estándares son específicos para la edad y el género del estudiante, y son establecidos en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables.

CLASES ELECTIVAS/EXPLORATORIAS PARA SEXTO GRADO

Arte

En la clase de Arte 6, la palabra claves es EXPLORAR. Exploraremos técnicas en 2 y 3 Dimensiones, medios y estilos de arte. Exploraremos formas de mostrar significancia a través de nuestro arte y aprenderemos a distinguir entre estilos artísticos. Nos enfocaremos en los elementos y principios del diseño y los usaremos en nuestros proyectos intercurriculares. El estduiante desarrollará un portfolio digital. Necesitas traer un cuaderno de dibujo de espiral (“Spiral sketchbook”) y lápices Nº 2 y gomas de borrar. (Pueden ser comprados en la escuela).

Banda para Principiantes

Los estudiantes demostrarán los aspectos introductorios del aprendizaje para tocar un instrumento. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento de instrumentos, lectura de música, postura apropiada, escalas, conciertos de etiqueta, historia de la música, teoría musical y habilidades para grupos musicales. Los estudiantes tocarán al menos en dos conciertos.

Grupo de cuerdas para 6to grado

Esta clase es para principiantes en violín. Los estudiantes aprenderán y demostrarán aspectos introductorios del aprendizaje para tocar un instrumento de cuerdas. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento del instrumento, la lectoescritura musical, postura apropiada, escalas, conciertos de etiqueta, historia de la música, teoría musical y habilidades para grupos musicales. Los estudiantes se envolverán en presentaciones durante todo el año.

Manejo del teclado y Aplicaciones de Computadora

En esta clase introductoria los estudiantes desarrollan y mejoran las habilidades de la mecanografía al tacto. Los estudiantes utilizan aplicaciones de Google Drive para componer y producir documentos de Word processing y presentaciones tipo “slide show”. Esta clase se endoca en las habilidades apropiadas para la investigación por Internet y las prácticas informáticas seguras, y utiliza el programa "Google Classroom". También exploraremos la programación de computadoras con estudiantes trabajando en colaboración y de forma independiente.

Coro

Coro de sexto grado es una clase para los estudiantes que disfrutan cantando y trabajando como parte de un conjunto. Los estudiantes desarrollarán buenas técnicas de canto mientras aprenden canciones de varios estilos musicales. Comenzarán desarrollando sus habilidades para la lectoescritura de música y lectura de partitura. La historia musical se aprenderá en relación con la música cantada.

Clase Exploratoria de Teatro

Esta es una clase que introduce a los estudiantes del sexto grado al maravilloso mundo de la actuación. Se pondrá énfasis en escritura creativa y la conexión con arte de la actuación, lectura de guiones, obras de teatro cortas y la sátira, juegos de teatro y la exploración de otros aspectos del arte de la actuación. Con esta experiencia, los estudiantes serán introducidos al vocabulario de teatro y los conceptos básicos de una producción de teatro incluyendo el diseño de disfraces y del escenario. Los estudiantes realizarán al menos dos funciones al año

Ciencias del Consumidor y la Familia

La clase de ciencias del consumidor y la familia para sexto grado proporciona una base para el manejo de las habilidades esenciales para la vida. En el aula, los estudiantes se enfocan en áreas de logro de metas personales, la universidad y la preparación profesional, las responsabilidades dentro de la familia y la comunidad, salud personal, las responsabilidades financieras, y la preparación de alimentos y la higiene. Los estudiantes aplican destrezas para la solución de problemas y de liderazgo mientras progresan en el curso. Matemáticas, Ciencias, Inglés, ciencias sociales, bellas artes y la tecnología están integradas en todo el curso.

Introducción a la Tecnología

Los alumnos estudian los elementos de toda tecnología, incluyendo herramientas, energía, materiales, información, la gente, el tiempo y el capital. Esto incluye procesos para solucionar problemas y varias actividades prácticas. Los estudiantes exploran hasta seis sistemas de tecnología: incluyendo la medicinal, la agrícola, y las biotecnologías afines, la energía y el poder, información y comunicación, transporte, la fabricación, y la construcción. Los estudiantes relacionarán el impacto de la tecnología en la sociedad, el ambiente, y la cultura con las consecuencias y decisiones futuras.

Clase Exploratoria de Lenguas Extranjeras 6 (FLEX)

Esta clase ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes lenguas romances y sus culturas. El objetivo del curso es motivar a los estudiantes a estudiar lenguas extranjeras y exponerlas a la diversidad cultural del mundo. Los estudiantes aprenderán vocabulario básico en francés, italiano, portugués y español. También podrán estudiar un idioma de su preferencia usando el programa Rosetta Stone. A lo largo del curso, los estudiantes interactuarán con diferentes artículos y videos de cada una de las culturas. Además, podrán investigar los lugares donde se hablan estos idiomas y presentar sus hallazgos a la clase.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE SÉPTIMO GRADO

Inglés 7

Una de las metas globales de Inglés 7 es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. Esta clase se enfoca en el dominio de los SOL del grado. Los estudiantes leerán una variedad de libros de ficción y prosa no narrativa. Las áreas de énfasis incluyen el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, conocimiento de los medios de comunicación y destrezas para hacer trabajos de investigación; además de la comprensión y destrezas de pensamiento a un nivel más elevado. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas de manera tal que desarrollarán sus habilidades para solucionar problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula.

Inglés Avanzado 7

La clase de Inglés Avanzado 7 está diseñada para estudiantes interesados en profundizar sus destrezas en el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, conocimiento de los medios de comunicación y trabajos de investigación. Una de las metas globales de la clase de Inglés es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. **Los estudiantes que están altamente motivados en las áreas de la lectura y la escritura, y tienen también el deseo de completar tareas complejas adicionales de lectura y escritura más allá de Inglés 7 son buenos candidatos.** El material del examen SOL será enseñado a paso rápido para dar lugar al trabajo independiente que se extiende más allá de las normas del nivel de grado. Esta clase pone un énfasis particular en la comprensión del texto y las habilidades de pensamiento a un nivel más elevado. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas de manera tal que desarrollarán sus habilidades para solucionar problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula. **Los estudiantes interesados en la clase de Inglés Avanzado deben tener un historial de haber pasado sus exámenes SOL de lectura y escritura y mostrar la habilidad para leer y comprender por arriba del nivel de su grado.**

Clase “Excel” de Lenguaje 7

La clase de Lenguaje “Excel” está diseñada para estudiantes de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de cinco años con un nivel entre el 1-3 en el examen ACCESS. Esta clase usa un enfoque sistemático para acelerar el dominio del idioma inglés. Proveemos un ambiente rico en lenguaje, basado en los temas y el aprendizaje por experiencias donde la integración intencional de actividades

fomenta el crecimiento de la comprensión auditiva, la lectura, escritura y el lenguaje oral académicos. Esta clase requerirá lectura y escritura fuera del aula.

Matemáticas 7

Este curso enfatiza las habilidades y conceptos matemáticos básicos y culmina con la expectativa de que los estudiantes muestren su éxito con los Estándares de Aprendizaje del examen de Matemáticas del grado apropiado. Estas pruebas son rigurosas y requieren un alto nivel de pensamiento, así como el dominio para calcular y otras habilidades matemáticas. El ritmo del contenido proporciona a los estudiantes un amplio apoyo y oportunidades para la práctica de cálculos, entendiendo el sentido numeral y su aplicación. Los estudiantes desarrollarán destrezas matemáticas a través de la solución de problemas y se encontrarán con una variedad de estrategias para entender y aplicar conceptos y procesos matemáticos.

Matemáticas 7/8

El currículo incluirá contenido de los Estándares de Aprendizaje de los grados 7 y 8 con la meta de preparar a los estudiantes para Álgebra I. Los estudiantes interesados en tomar Matemáticas 7/8 deben tener una calificación mínima de "A" en Matemáticas 6 o "A" o "B" en Matemáticas Avanzadas 6, haber obtenido 450 o más en el SOL de Matemáticas 6, y demostrar un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en un curso avanzado de matemáticas.

Álgebra I (para crédito de secundaria)

Álgebra I es un curso de crédito de secundaria para estudiantes con experiencia exitosa en Pre-Álgebra que disfrutan de resolver problemas y explorar profundamente conceptos matemáticos más allá del contenido del nivel de grado. Aconsejamos que los estudiantes que han conseguido el dominio todos los estándares de aprendizaje del 7º grado se matriculen en Matemáticas 7/8. El contenido del curso de Álgebra I incluye una exploración de ecuaciones y expresiones lineales, funciones lineales y desigualdades, ecuaciones cuadráticas y funciones del exponente. Los alumnos estudiarán ecuaciones polinómicas, incluyendo binomios y trinomios, y analizarán conjuntos de datos usando una variedad de técnicas de estadísticas. Se espera que los estudiantes de álgebra completen el trabajo fuera del aula de matemáticas en proyectos individuales o de grupo. Se enfatizan en todo el curso las habilidades de pensamiento analítico y la aplicación de la ciencia y la tecnología. Los estudiantes que se matriculan en Álgebra I deben tener una calificación mínima de "A" en Matemática Avanzada 6, un puntaje de 500 o más en el SOL de Matemáticas 6, un puntaje ARDT de 1750 o superior, puntaje de la prueba IOWA de 90% o mejor y mostrar un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en Álgebra I.

Los estudiantes obtendrán un crédito de secundaria verificado en Álgebra I al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba de fin de curso SOL.

Academia de Exploraciones STEM

Los estudiantes aceptados en el programa de la Academia Explorativa STEM de la escuela Media Skyline, combinarán un curso de 60 minutos de ciencias con un curso opcional de 47 minutos de tecnología e ingeniería. Las clases empiezan y terminan al mismo tiempo, lo cual permite una exploración profunda con actividades prácticas para problemas del mundo real. Los estudiantes solucionarán los problemas en una manera colaborativa combinando ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este es un programa de dos años para el séptimo y octavo grado del estudiante.

Ciencias de la Vida

La clase de ciencias de la vida para séptimo grado enfatiza el uso del método científico en experimentos como también en el entendimiento de los ciclos, patrones y relaciones en el mundo viviente. Los temas que se estudiarán incluyen ecología, biomas, células, genética y la clasificación simple y compleja de plantas y animales.

Historia de Estados Unidos II

A través de un enfoque cronológico y temático, la clase de estudios sociales de séptimo grado examina la historia de los Estados Unidos desde el periodo de la Post-Guerra Civil hasta el presente. Todas las

unidades de enseñanza proveen al estudiante la experiencia de la solución de problemas, causa y efecto, y la relación de eventos históricos entre sí y con el presente. Esta clase se enseña desde una perspectiva histórica usando eventos importantes y personalidades para contar la historia de los Estados Unidos. Esta forma de estudio se usa para ayudar a los estudiantes a ganar entendimiento y desarrollo de habilidades en otras ciencias sociales, particularmente en Geografía de los Estados Unidos y las bases de la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes se prepararán para tomar el examen SOL de Historia de estados Unidos desde 1865 hasta el presente.

Educación Física y Salud 7

El programa de educación física y salud para séptimo grado incluye una variedad de deportes y actividades en equipo e individuales relacionadas con el buen estado físico. Los componentes claves para los objetivos del séptimo grado son el desarrollo de destrezas, trabajo en equipo, el bienestar/aptitud física, la deportividad, seguridad y la responsabilidad. En el otoño y la primavera, administramos el programa “Fitnessgram”, una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estos estándares son específicos para la edad y el género del estudiante, y son establecidos en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables.

CLASES ELECTIVAS PARA SÉPTIMO GRADO

Arte

La clase de Arte 7 está diseñada para estudiantes que desean expandir sus habilidades artísticas. Aprenderemos técnicas para comunicar ideas visualmente; con un enfoque en representaciones realísticas de nuestro ambiente y la exploración global de una variedad de culturas. A medida en que aprendemos acerca de artistas y hablamos de sus trabajos, estaremos activamente envueltos en crear arte. Exploraremos varios medios, incluyendo dibujo, pintura, impresión de imágenes, cerámica, escultura y arte digital. Los estudiantes desarrollarán un portfolio digital. Se necesita un cuaderno de dibujo de espiral o “Spiral sketchbook”, lápices y gomas de borrar.

Banda Musical Nivel Intermedio

Esta clase es para los estudiantes de segundo año en la banda. Los temas continuarán enseñando el cuidado y mantenimiento del instrumento, lectura musical, la postura correcta, entonación, ritmo, escalas, conciertos de etiqueta, historia de la música, teoría musical y habilidades para grupos musicales. Los estudiantes se presentarán al menos tres conciertos, en eventos deportivos, y tienen la opción de audicionar para los eventos del distrito VBODA.

Grupo de cuerdas

Esta clase es una continuación para ejecutantes de instrumentos de cuerda como el violín, viola, violoncelo y bajo. Los estudiantes aprenderán y demostrarán o continuarán construyendo los aspectos introductorios para aprender a tocar un instrumento de cuerdas. Los temas incluirán cuidado y mantenimiento de instrumentos, la lectoescritura musical, postura apropiada, escalas, conciertos de etiqueta, historia de la música, teoría musical y habilidades para grupos musicales. Los estudiantes estarán envueltos en presentaciones durante todo el año.

Manejo del teclado y Aplicaciones de computadora

Esta clase está diseñada para que los estudiantes trabajen eficientemente con las aplicaciones Google Classroom y Google Drive mientras completan los proyectos de procesamiento de textos, hojas de cálculo y presentaciones de diapositivas. Los estudiantes seguirán desarrollando sus habilidades de escritura táctil y todos explorarán aplicaciones para la programación de computadoras tales como “Scratch”. Los estudiantes trabajarán de forma colaborativa e independiente a medida que mejoren sus habilidades de investigación en el internet.

Coro

La clase de coro para séptimo grado es una clase abierta a todos los estudiantes del séptimo grado. Los estudiantes cantarán una variedad de estilos musicales enfatizando una buena técnica de canto. La

lectoescritura de la música y su apreciación se enseñarán en relación a la música estudiada. Los estudiantes cantarán en 1 o 2 conciertos durante el semestre.

Campanillas de concierto 7

Inscríbete en esta clase si deseas aprender el arte de tocar las campanillas de mano, un enfoque especial para aprender la lectoescritura musical. ¡Los estudiantes tocan todos los días! El cuidado de las campanillas, las posibilidades únicas del sonido, las técnicas múltiples de la campana, la postura y el trabajo en equipo, se combinan para hacer una experiencia de aprendizaje más increíble y memorable. Ofreceremos concierto(s) público(s).

Actuación dramática/Introducción al teatro

La clase de actuación dramática / Introducción al teatro ofrece a los estudiantes un vistazo a lo que conlleva la creación de una producción teatral, e involucrarse en las artes de la actuación. Leeremos y analizaremos una variedad de guiones, exploraremos aspectos de la historia del teatro incluyendo el teatro griego antiguo, realizaremos escenas cortas, exploraremos “voz en off” y actuaciones de audio, y participaremos en actividades de escritura creativa que incluyen escribir historias, discursos, guiones y monólogos. Los estudiantes también trabajarán juntos para producir varias escenas para presentar en la clase, una obra de un solo acto que se presentará frente a una audiencia, y la preparación un monólogo y un poema que también se pondrán en escena. Aprenderán cómo elementos tales como la memorización del guión, la actuación del personaje, el bloqueo, la dirección, el disfraz, el escenario y el diseño de maquillaje contribuyen a las representaciones teatrales. **Se espera que los estudiantes se presenten delante de una audiencia por lo menos tres veces.**

Inventos e Innovaciones

Los estudiantes participan haciendo modelos de invenciones importantes que han avanzado a la sociedad. Luego de estudiar estos desarrollos, los estudiantes exploran problemas tecnológicos contemporáneos que se presentan, en su comunidad o el mundo; y aplican un procedimiento sistemático para inventar nuevos productos o innovaciones como soluciones.

Clase Electiva de Apoyo en Matemáticas

La clase electiva de apoyo en matemáticas es para estudiantes que no están dominando las evaluaciones específicas del SOL del grado. La clase está diseñada para proveer la pre-enseñanza y la re-enseñanza de los objetivos en el contenido de la materia como así también otros enfoques en el vocabulario y conocimientos previos. Los estudiantes que no pasaron el examen SOL del grado anterior o que tienen problemas para dominar el contenido actual de la materia, tendrán la oportunidad de participar en esta clase electiva para matemáticas.

Clase Electiva de Apoyo en la Lectura

La clase electiva de apoyo en la lectura es enseñanza adicional de lectura y escritura para estudiantes que no están dominando las pruebas de referencia para el examen SOL. Esta clase está diseñada para permitir la pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos de la clase, la exposición adicional al vocabulario y construcción de un conocimiento previo antes de enseñarse el contenido. Los estudiantes que no pasaron el examen SOL del grado previo o aquellos que tienen problemas para mantener en su nivel en las normas de su grado, tendrán la oportunidad de estar en esta clase electiva.

Clase de introducción al Español hablado

Este curso cubre las habilidades básicas de comunicación en el español y el aprendizaje del aspecto cultural. En la clase, los estudiantes serán capaces de hablar en español de sí mismos y de temas conocidos como el clima, y la vida en el aula. Podrán dominar interacciones sociales cortas al hacer y responder a preguntas sencillas. Los estudiantes aprenderán sobre lugares geográficos, puntos de referencia importantes y celebraciones del mundo de habla hispana. Ellos adquirirán estas habilidades a través de la lectura, escritura, escuchando y hablando.

“Teen Living” o Vida Adolescente 7

La clase de séptimo grado de ciencias del consumidor y la familia es una de las clases de la escuela intermedia que ofrece una base para el manejo individual, de la familia, el trabajo y los roles y responsabilidades en la comunidad. En esta clase, los estudiantes se enfocan en su desarrollo individual así como también en sus relaciones y roles en la familia. Ellos aprenden a mantener su vivienda y su ámbito personal y usar las prácticas de la nutrición y de buena salud. Los estudiantes también aplicarán recursos de la clase del consumidor y la familia, desarrollarán conceptos textiles, de la moda y accesorios, y explorarán carreras relacionadas con las ciencias del consumidor y la familia. También dedicamos tiempo para desarrollar los conceptos de la educación temprana y habilidades de liderazgo.

AVID (Avance vía determinación individual)

AVID es un sistema que prepara a los estudiantes en el nivel académico intermedio para su elegibilidad universitaria. El mismo tiene un historial probado en sacar a relucir lo mejor en los estudiantes, en prepararlos para las clases académicas avanzadas en la secundaria y en prepararlos para la universidad. AVID está buscando estudiantes que tengan el deseo de tener éxito y la voluntad de trabajar empeñadamente. Típicamente, serán los primeros en sus familias a asistir a la universidad. El currículo de AVID es impulsado por el método WICOR, que significa escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. AVID es un programa electivo que se ofrece en los grados 7 y 8 en la escuela intermedia, y en todos los grados en HHS. AVID también incluye actividades externas como excursiones, picnics y viajes en equipo. Los estudiantes desarrollarán vínculos estrechos, se apoyarán mutuamente y desarrollarán habilidades de liderazgo para convertirse en modelos para otros estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES DE OCTAVO GRADO

Inglés 8

Una de las metas globales de Inglés 8 es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. Esta clase se enfoca en el dominio de los SOL del grado. Los estudiantes leerán una variedad de libros de ficción y prosa no narrativa. Las áreas de énfasis incluyen el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, conocimiento en los medios de comunicación y destrezas para hacer trabajos de investigación; además de la comprensión y destrezas de pensamiento a un nivel más elevado. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas de manera tal que desarrollarán sus habilidades para solucionar problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula.

Inglés Avanzado 8

La clase de Inglés Avanzado 8 está diseñada para estudiantes interesados en profundizar sus destrezas en el análisis literario, el desarrollo del vocabulario, las destrezas para la comunicación oral y escrita, conocimiento de los medios de comunicación y trabajos de investigación. Una de las metas globales de la clase de inglés es fomentar y cultivar un amor duradero por la lectura y la escritura y preparar a los estudiantes para los futuros intentos y búsquedas educacionales. **Los estudiantes que están altamente motivados en las áreas de la lectura y la escritura, y tienen también el deseo de completar tareas complejas adicionales de lectura y escritura más allá de Inglés 8, son buenos candidatos.** El material del examen SOL será enseñado a paso rápido para dar lugar al trabajo independiente que se extiende más allá de las normas del nivel de grado. Esta clase pone un énfasis particular en la comprensión del texto y las habilidades de pensamiento a un nivel más elevado. Los estudiantes se enfrentarán a una variedad de temas de manera tal que desarrollarán sus habilidades para solucionar problemas y razonar, y les ayudará a apreciar puntos de vista múltiples en los problemas. Esta clase requerirá algo de lectura y escritura fuera del aula. **Los estudiantes interesados en la clase de Inglés Avanzado deben tener un historial de haber pasado sus exámenes SOL de lectura y escritura y mostrar la habilidad para leer y comprender por arriba del nivel de su grado.**

Clase “Excel” de Lenguaje 8

La clase de Lenguaje “Excel” está diseñada para estudiantes de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de cinco años con un nivel entre el 1-3 en el examen ACCESS. Esta clase usa un enfoque sistemático para acelerar el dominio del idioma inglés. Proveemos un ambiente rico en lenguaje, basado en los temas y el aprendizaje por experiencias donde la integración intencional de actividades fomenta el crecimiento de la comprensión auditiva, la lectura, escritura y el lenguaje oral académicos. Esta clase requerirá lectura y escritura fuera del aula.

Pre-álgebra

El currículo incluirá los Estándares de Aprendizaje de grado 8 para preparar a los estudiantes para Álgebra I. El contenido incluirá el estudio de ecuaciones, desigualdades, funciones, geometría y estadística. El ritmo del contenido proporcionará amplias oportunidades de práctica a los estudiantes, comprensión y aplicación. Con el énfasis en habilidades de pensamiento de nivel más elevado y resolución de problemas, los estudiantes comenzarán a explorar múltiples representaciones abstractas para una transición exitosa a Álgebra I.

Álgebra I (para crédito de secundaria)

Álgebra I es un curso de crédito de secundaria para estudiantes con experiencia exitosa en Pre-Álgebra que disfrutan de resolver problemas y explorar profundamente conceptos matemáticos más allá del contenido del nivel de grado. Aconsejamos que los estudiantes que no han conseguido el dominio todos los estándares de aprendizaje del 7º grado se matriculen en Pre-Álgebra 8. El contenido del curso de Álgebra I incluye una exploración de ecuaciones y expresiones lineales, funciones lineales y desigualdades, ecuaciones cuadráticas y funciones del exponente. Los alumnos estudiarán ecuaciones polinómicas, incluyendo binomios y trinomios, y analizarán conjuntos de datos usando una variedad de técnicas de estadísticas. Se espera que los estudiantes de álgebra completen el trabajo fuera del aula de matemáticas en proyectos individuales o de grupo. Se enfatiza, en todo el curso, las habilidades de pensamiento analítico y la aplicación de la ciencia y la tecnología. Los estudiantes que se matriculan en Álgebra I deben tener una calificación mínima de "A" o "B" en Pre-Álgebra 7, y pasar el SOL de Matemáticas 7, una calificación mínima de "A" en Matemática 7 con un puntaje de 450 o más en el SOL de Matemática 7, y mostrar un alto interés y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en Álgebra I.

Los estudiantes obtendrán un crédito verificado de secundaria en Álgebra I al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba de fin de curso SOL.

Geometría de Honores (Prerrequisito: Álgebra I) (para crédito de secundaria)

Este es un curso de matemáticas de la escuela secundaria de honores que está diseñado para estudiantes altamente motivados quienes han completado con éxito Álgebra I. El curso incluye instrucción usando el método deductivo de la prueba para justificar teoremas y probar su validez. Los métodos de justificación también incluirán pruebas de párrafos, diagramas de flujo, pruebas de dos columnas, pruebas indirectas, pruebas de coordenadas y argumentos verbales. Se fomenta un desarrollo gradual de la prueba formal. También se pueden presentar enfoques inductivos e intuitivos. Se utilizará una variedad de herramientas tecnológicas para las construcciones y el razonamiento abstracto. Los estudiantes de Geometría serán alentados a trabajar a un ritmo diseñado para prepararlos para los retos académicos futuros, un ritmo que requiere una considerable responsabilidad e independencia. Los estudiantes interesados en inscribirse en Geometría de Honores deben tener una historia de éxito con el contenido del curso y los Estándares de Aprendizaje de Álgebra I. Los estudiantes obtendrán un crédito verificado de secundaria al completar con éxito este curso y un puntaje de aprobación en la prueba SOL de fin de curso.

Academia de Exploraciones STEM

Los estudiantes aceptados en el programa de la Academia Explorativa STEM de la escuela Media Skyline, combinarán un curso de 60 minutos de ciencias con un curso opcional de 47 minutos de tecnología e ingeniería. Las clases empiezan y terminan al mismo tiempo, lo cual permite una exploración profunda con actividades prácticas para problemas del mundo real. Los estudiantes

solucionarán los problemas en una manera colaborativa combinando ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este es un programa de dos años para el séptimo y octavo grado del estudiante.

Ciencias de la Física

Las ciencias de la física es el estudio de la materia y la energía; el material del que está hecho universo y su comportamiento. La clase es una introducción básica a la física y la química. Las unidades están relacionadas a temas que pueden ser observados en la vida diaria e incluyen: unidades de medición, la luz, el calor, densidad, maquinarias, gráficas, ópticas, químicos, estructura atómica y fuentes de energía. Se usará una variedad de enseñanzas y técnicas de aprendizaje para incluir trabajo en grupos pequeños, experiencias de laboratorio, lecciones, demostraciones, videos, proyectos individuales y actividades interdisciplinarias.

Cívica y Economía

Una gran variedad de actividades prácticas, basadas en el libro de texto y actividades interdisciplinarias provee a los estudiantes con las habilidades y conocimientos esenciales para ser ciudadanos activos e informados en nuestra democracia. Enfatizaremos los eventos actuales y el proceso de elecciones. Usaremos muchos medios incluyendo la computadora, el filme, debate, arte y música para aumentar el proceso de aprendizaje. Oradores, excursiones escolares y eventos especiales se destacarán durante el ciclo lectivo. Una unidad especialmente diseñada brindará al estudiante las bases del manejo del dinero y los términos financieros. Los estudiantes se prepararán y tomarán el examen SOL de Cívica y Economía.

CLASES ELECTIVAS PARA OCTAVO GRADO

Fundamentos del Arte (para crédito de secundaria)

La clase de fundamentos del arte está diseñada para estudiantes de arte muy creativos. Añadimos conocimientos a nuestras experiencias en ARTE 5, 6 y 7 y usamos los elementos del arte y los principios de diseño para visualizar la expresión de emoción y pensamiento. Mientras aprendemos acerca de, y experimentamos con diferentes materiales, exploraremos varios medios incluyendo dibujo, pintura, impresión de imágenes, cerámica y escultura. Los estudiantes estarán desarrollando su propia voz artística visual y tendrán que escribir enunciados contemplativos del artista para apoyar sus creaciones en su portfolio digital. Pediremos a los estudiantes que PIENSEN y analicen las obras de artistas famosos y sus trabajos con una tarea diaria. Pondremos énfasis en el desarrollo de la terminación de la obra de arte por medio de ideas preliminares y bosquejos. El contenido de la clase ARTE 8 y ARTE I estarán incluidos. Se necesita un cuaderno de espiral para dibujo o "Spiral sketchbook" y lápices de madera y goma de borrar. (Se pueden comprar en la escuela) Los estudiantes obtendrán el crédito de secundaria al completar con éxito esta clase.

AVID (Avance vía determinación individual)

AVID es un sistema que prepara a los estudiantes en el nivel académico intermedio para su elegibilidad universitaria. El mismo tiene un historial probado en sacar a relucir lo mejor en los estudiantes, en prepararlos para las clases académicas avanzadas en la secundaria y en prepararlos para la universidad. AVID está buscando estudiantes que tengan el deseo de tener éxito y la voluntad de trabajar empeñadamente. Típicamente, serán los primeros en sus familias a asistir a la universidad. El currículo de AVID es impulsado por el método WICOR, que significa escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. AVID es un programa electivo que se ofrece en los grados 7 y 8 en la escuela intermedia, y en todos los grados en HHS. AVID también incluye actividades externas como excursiones, picnics y viajes en equipo. Los estudiantes desarrollarán vínculos estrechos, se apoyarán mutuamente y desarrollarán habilidades de liderazgo para convertirse en modelos para otros estudiantes.

Fundamentos de Banda Musical (para crédito de secundaria)

Esta clase de banda es para estudiantes de tercer año en la banda. Los temas continuarán enseñando la lectura avanzada de la música, la postura correcta, entonación, ritmo, escalas, conciertos de etiqueta, historia de la música, teoría musical y habilidades para grupos musicales. Los estudiantes tocarán por lo

menos en cuatro conciertos, en eventos deportivos, y tienen la opción de audicionar para los eventos del distrito de VBODA. Los estudiantes también participarán en los eventos en combinación con el programa de la escuela secundaria. Los estudiantes recibirán crédito de la escuela secundaria al completar con éxito este curso.

Grupo de Jazz (para crédito de secundaria)

Los estudiantes aprenderán técnicas avanzadas de grupo instrumental fuera de la configuración tradicional de la banda. El formato más pequeño cubrirá jazz y cualquier música del interés del estudiante. Las actividades de clase incluirán la teoría musical, arreglos musicales y la composición. Los estudiantes realizarán al menos cuatro conciertos, tocarán en eventos deportivos, y tendrán la opción de audicionar para los eventos del distrito VBODA. Los estudiantes también participarán en eventos en combinación con el programa de escuela secundaria. Los estudiantes recibirán crédito de la escuela secundaria al completar con éxito este curso.

Fundamentos de Coro (para crédito de secundaria)

Esta clase está abierta a todos los estudiantes del octavo grado. Los estudiantes cantarán una variedad de estilos musicales enfatizando una buena técnica de canto. Durante el año, se enseñará la lectoescritura de la música y su apreciación en relación a la música estudiada. Los estudiantes cantarán en 4 a 6 conciertos durante el año. Los estudiantes recibirán el crédito de escuela secundaria al completar con éxito este curso.

Fundamentos de la actuación teatral (para crédito secundario)

Esta es una clase de actuación para estudiantes altamente motivados del octavo grado, que se interesan en tomar un enfoque serio para explorar varios aspectos de la actuación, el hablar en público y la escritura creativa. Las principales unidades de estudio incluyen la historia del teatro, interpretación y actuación de “voz en off”, preparación de audición, escritura del guión y monólogos y la actuación; actuación del personaje y aspectos técnicos del teatro, incluyendo el diseño de disfraces y maquillaje. Los estudiantes estarán envueltos en por lo menos tres producciones durante el ciclo lectivo. **Se espera que los estudiantes presenten y / o actúen delante de una audiencia** regularmente. Los estudiantes pueden recibir crédito de escuela secundaria al completar este curso.

STEM- Introducción a la Tecnología

Este es el primer curso de una posible vía de cuatro cursos que permitirá a los estudiantes examinar los fundamentos de tecnología e ingeniería relacionados con la solución de problemas del mundo real. Los estudiantes serán expuestos a una variedad de campos en la especialidad de ingeniería y carreras relacionadas con el fin de determinar si son buenos candidatos para las oportunidades de educación post-secundaria en ingeniería. Los estudiantes obtendrán un conocimiento básico de la historia y el diseño de ingeniería, utilizando los conceptos matemáticos y científicos. Los estudiantes participarán en proyectos prácticos en un laboratorio, mientras comunican información a través de presentaciones en equipo, propuestas e informes técnicos. Los estudiantes obtendrán el crédito secundario al completar exitosamente este curso.

Educación Física y Salud 9 (para crédito secundario)

Las unidades en educación física se enfocan en el aumento del nivel de habilidad, fomento del juego en equipo, respeto por las diferencias y habilidades, desarrollo de la responsabilidad, el liderazgo, y la deportividad. El objetivo principal de la educación física es ayudar a que los estudiantes tengan aprecio por la actividad física y adopten un papel activo en el mantenimiento del buen estado físico por el resto de sus vidas. En el otoño y la primavera, administramos el programa “Fitnessgram”, una serie completa de pruebas físicas en relación a la salud y aptitud física. Estas normas son específicas para la edad y el género del estudiante, y son establecidas en base a la aptitud física que los niños deben tener para estar saludables. Los estudiantes obtendrán el crédito secundario al completar exitosamente este curso.

Vida Independiente (para crédito secundario)

La clase de vida independiente permite a los estudiantes exploren exitosamente las estrategias para una vida independiente, participando activamente en la solución de problemas enfocándose en:

- Cómo relacionarse con otros (relaciones)
- Cómo usar conocimientos financieros
- Cómo manejar recursos en las áreas de vestimenta, nutrición y bienestar; y vivienda
- Cómo usar las habilidades de liderazgo para alcanzar sus metas personales
- Cómo planear para seguir una carrera
- Cómo tomar decisiones como consumidor en un ambiente global

Los estudiantes obtendrán el crédito secundario al completar exitosamente este curso.

Fundamentos de la tecnología de información (TI) (para crédito de secundaria)

En esta clase los estudiantes continuarán desarrollando técnicas correctas para el uso del teclado y evaluando el impacto de la tecnología de la información. El enfoque de este curso es la introducción de habilidades relacionadas con los fundamentos de la tecnología de la información básica, los fundamentos del internet, sistemas de red, mantenimiento de computadoras y solución de problemas, aplicaciones informáticas, programación, gráficos, diseño de páginas web y medios interactivos. Los estudiantes exploran las cuestiones éticas relacionadas con las computadoras y la tecnología de Internet y desarrollan habilidades de trabajo en equipo y la comunicación.

Clase Electiva de Apoyo en Matemáticas

La clase electiva de apoyo en matemáticas es para estudiantes que no están dominando las evaluaciones SOL específicas del grado. La clase está diseñada para proveer la Pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos del contenido tanto como un enfoque adicional en el vocabulario y conocimiento previo. Los estudiantes que no pasaron su examen SOL del grado anterior o tienen problemas en el dominio del contenido actual de la materia, tendrán la oportunidad de participar en esta clase electiva para matemáticas.

Clase Electiva de Apoyo en la Lectura

La clase electiva de apoyo en la lectura es enseñanza adicional de lectura y escritura para estudiantes que no están dominando las pruebas de referencia para el examen SOL. Esta clase está diseñada para permitir la pre-enseñanza y re-enseñanza de los objetivos de la clase, la exposición adicional al vocabulario y la construcción de un conocimiento previo antes de enseñarse el contenido. Los estudiantes que no pasaron el examen SOL del grado previo o aquellos que tienen problemas para mantener los estándares del nivel de grado, tendrán la oportunidad de estar en esta clase electiva.

Español I (para crédito secundario)

En este curso de introducción a los estudiantes comienzan a desarrollar la competencia comunicativa en español y amplían su comprensión en las culturas de los países de habla hispana. Los estudiantes aprenden a comunicarse en contextos de la vida real acerca de temas significativos para ellos utilizando principalmente el tiempo presente. La competencia comunicativa (resultado de conocimiento esperado: Principiante Alto) se divide en:

-El habla y la escritura como un proceso interpersonal en el que los estudiantes aprenden a comunicarse con otro hispanohablante.

-Comprensión auditiva y la lectura como un proceso interpretativo en el que los estudiantes desarrollan la comprensión en español.

-El habla y la escritura en un contexto de presentación en el que los estudiantes se centran en la organización de los pensamientos y la conciencia de su público en la producción y entrega de información.

Los estudiantes obtendrán el crédito secundario al completar exitosamente este curso.

Español para Hispanohablantes (para crédito secundario)

Este curso está diseñado para nuestros estudiantes Hispanohablantes por herencia y reemplaza el trabajo de clase tradicional de español. El cumplimiento exitoso del curso concede el crédito por idioma extranjero en la escuela secundaria y hace elegible al estudiante para clases avanzadas de español. Se asume que los estudiantes vendrán al curso con una experiencia significativa en el español verbal, pero

menos experiencia en las áreas académicas de lectura y escritura. La clase se centra en la enseñanza de la lectura, escritura y gramática. Se inicia con el alfabeto español, la fonología, y el silabeo; y pone a los estudiantes en un nivel intermedio de lectura y escritura. Este curso avanza más rápido que la clase normal de español I. Resultado de conocimiento esperado: Intermedio Medio.

Fundamentos de la Tecnología (para crédito secundario)

En esta clase para principiantes de la escuela secundaria, los estudiantes obtienen una base en material tecnológico, energía, y la información y aplicación de procesos asociados con el pensamiento tecnológico. Puestos bajo el reto de actividades prácticas de laboratorio, los estudiantes crean nuevas ideas e innovaciones, construyen sistemas y analizan productos tecnológicos para aprender más acerca de cómo funciona la tecnología. Trabajarán en equipo para construir y controlar sistemas usando diseños de ingeniería en el desarrollo de un producto tecnológico. Los estudiantes obtendrán el crédito secundario al completar exitosamente este curso.